OSNOVNA ŠOLA
STRANJE

EVALVACIJSKO POROČILO O IZVAJANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE STRANJE ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

Z njim preverjamo
ORGANIZACIJO IN VSEBINO ŽIVLJENJA MATIČNE ŠOLE IN PODRUŽNIČNE ŠOLE GOZD
ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

Zg. Stranje, september 2026

Vsebina

UVOD 1
ORGANIZIRANOST ZAVODA 1
Osnovni podatki 1
Obvezni in razširjeni program 1
Razredi, oddelki, število učencev 2
Šolska prehrana 2
Prometna varnost v šoli 5
OBVEZNI PROGRAM 6
Realizacija pouka po oddelkih 6
Napredovanje po oddelkih 6
Dosežki NPZ 7
ANALIZA NPZ 7
RAZŠIRJENI PROGRAM 9
Realizacija in poročilo OPB 9
Realizacija in poročilo JV 10
Realizacija dodatnega pouka 10
Realizacija dopolnilnega pouka 11
Interesne dejavnosti v šoli 11
Neobvezni izbirni predmeti v šolskem letu 2025/26 12
Tabori, šole v naravi, tečaji 12
Dosežki učencev: tekmovanja v športu, znanju, likovni natečaji 14
REALIZIRANE PREDNOSTNE NALOGE 27
Analiza stanja kakovosti 27
DEVETLETNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE 39
Delo z učenci s posebnimi potrebami 39
Delo z nadarjenimi učenci v šoli 40
Poklicno usmerjanje 41
Priprava otrok na vstop v šolo 43
PROJEKTI 43
PROGRAM NEON – Varni brez vrstniškega nasilja 43
Šolska shema sadja, zelenjave in mleka 44
Tradicionalni slovenski zajtrk 44
Foodeducators 44
JUNAKI NAŠEGA ČASA – prostovoljstvo 45
EKOŠOLA kot način življenja 45
Projekt nacionalni mesec skupnega branja 46

Rastem s knjigo 2025/26 46
Projekt medgeneracijsko branje 46
ERASMUS+ 47
Program MEPI 47
DRUGE DEJAVNOSTI 48
Vključevanje terapevtskega psa k pouku 48
Bralna značka (SLO, TJA, NEM) 48
365 dni telovadimo vsi 48
Zlati sonček 48
Računalniško opismenjevanje 49
Formativno spremljanje 49
Ustvarjanje spodbudnega in varnega učnega okolja 50
Inovativna uporaba in integracija sodobnih tehnolog pri pouku matematike 50
Medpredmetno sodelovanje: matematika in šport ter digitalne tehnologije 50
Uporaba in integracija gledališke pedagogike pri pouku 51
Program veščine za mladostnike 51
Noč v šoli – učenci 8. razreda 51
Noč v šoli - učenci 3. razreda matične šole 51
Noč v šoli – učenci s posebnimi potrebami 52
VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE 52
DELOVANJE ORGANOV, KOMISIJ IN DRUGIH SLUŽB 53
Svet zavoda 53
Svet staršev 53
Pritožbena komisija 54
Učiteljski zbor 54
Oddelčni učiteljski zbor 54
Strokovni aktivi 54
Komisija za ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo 55
Poročilo o delu šolske svetovalne službe 55
Šolski sklad 56
Poročilo o delu šolske knjižnice 57
Poročilo o delu Šolske skupnosti in otroškega parlamenta 57
AKTIVNOSTI, S KATERIMI SE JE ŠOLA VKLJUČEVALA V OKOLJE 58
Govorilne ure 58
Roditeljski sestanki 58
Predavanja za starše 58
Sodelovanje z MIZŠ 59
Sodelovanje z ustanoviteljem 59

Sodelovanje z drugimi izobraževalnimi ustanovami: 59
Sodelovanje s prostovoljnim gasilskim društvom Kamniška Bistrica 59
Neposredno okolje in starši 59
Zdravstveno področje in sociala 59
Varstvo okolja 59
Regionalni razvoj 60
Urejanje prostora 60
Prireditve šole 60
ZAKLJUČEK 61

UVOD

Poročilo o izvajanju Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/2026 temelji na Letnem delovnem načrtu Osnovne šole Stranje za šolsko leto 2025/2026, sprejetem na seji Sveta zavoda dne, 16. 10. 2025.
Poročilo o izvajanju Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/2026 vključuje:

- povzetke zapisnikov posameznih strokovnih organov, posvetovalnega organa, timov in komisij šole,
- poročila o izvajanju posameznih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti, ki so jih pripravili posamezni učitelji, vodje strokovnih aktivov in strokovne službe,
- povzetke poročil drugih strokovnih delavcev šole.

ORGANIZIRANOST ZAVODA

Osnovni podatki

Osnovno šolo Stranje je vodila Mateja Hari, pomočnica ravnateljice je bila Nina Maček.
Vodja podružnice Gozd je Barbara Antonin.

Pouk se je za vse učence na matični šoli začenjal ob 8.25. Skladno z urnikom so se nekatere dejavnosti (dopolnilni pouk, dodatni pouk, obvezni in neobvezni izbirni predmeti, pouk (izjemoma), ure oddelčne skupnosti, interesne dejavnosti) začele izvajati ob 7.35. Redni pouk se je za vse učence zaključil najkasneje ob 14.40. Izjema je bilo le strnjeno izvajanje izbirnih predmetov oziroma organizacija dni dejavnosti ali ekskurzij, ki so trajale dlje. Jutranje varstvo je bilo na matični šoli organizirano od 6.20 naprej, podaljšano bivanje do 16.45.

Na podružnični šoli se je pouk začenjal ob 8.25. Predura se je na podružnici začela ob 7.35. Redni pouk se je na podružnici zaključil ob 13.50. Jutranje varstvo je bilo organizirano od 6.20 naprej, podaljšano bivanje do 16.20.

Obvezni in razširjeni program

Program osnovnošolskega izobraževanja je obsegal obvezni program in razširjeni program. Obvezni program je obsegal obvezne predmete, izbirne predmete in ure oddelčne skupnosti.
Razširjeni program je obsegal podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti in pouk neobveznih izbirnih predmetov.
V razširjeni program so se učenci vključevali prostovoljno.
V šolskem letu 2025/2026 smo izvajali vse oblike obveznega in razširjenega programa in jih tudi ustrezno realizirali.

Razredi, oddelki, število učencev.

Podružnična šola Gozd

razred	št. dečkov	št. deklic	skupaj
1.	2	3	5
2.	0	5	5
3.	2	5	7
4.	2	4	6
skupaj	**6**	**17**	**23**

Matična šola v Stranjah

razred	Št. oddelkov	Št. deklic	Št. dečkov	skupaj
1.	2	22	15	37
2.	2	22	20	42
3.	2	16	19	35
4.	2	22	13	35
5.	2	20	12	32
6.	2	21	25	46
7.	2	21	31	52
8.	2	24	20	44
9.	3	34	23	57
skupaj	21	219	184	403

Šolska prehrana

Obroki hrane so bili pripravljeni v skladu z napisanim jedilnikom, morebitne težave z dobavitelji smo uspešno reševali sproti.

Šola je v letošnjem šolskem letu sodelovala v projektu Tradicionalni slovenski zajtrk in Šolska shema. V sklopu omenjenih projektov so se učenci pobližje spoznali s pomenom uživanja lokalne in sezonske hrane. V letošnjem šolskem letu smo bili vključeni tudi v Eko šolo in opravili več projektov, saj smo na podlagi izkušenj iz lanskega šolskega leta ugotovili pozitivne učinke:

- naročanje hrane v večji embalaži;
- zbiranje bioloških odpadkov;
- zmanjševanje ostankov hrane (ustrezno velike porcije, prilagoditev porcij potrebam otrok itd.);
- možnost dobiti manjšo porcijo ali dodaten obrok;
- dobri odnosi v lokalni skupnosti - izvajanje aktivnosti s prebivalci domačega kraja;
- Hrana ni za tjavendan;

- obisk čistilne naprave – kako ravnamo z vodo;
- zagotavljanje svežega in lokalnega sadja in zelenjave za malico;
- upoštevanje kulturnih, verskih in posebnih zdravstvenih prehranskih navad učencev;
- vsakodnevno zagotavljanje vegetarijanskega vira beljakovin;
- vsakodnevno zagotavljanje raznovrstne prehrane;
- preskrba s hrano iz svežih, surovin in lokalnih sestavin.

Poročila so oddana preko spletnega portala Eko šole (dostopno na: https://eko-portal.si/home).

Pri pripravi hrane in v času prehranjevanja izvajamo običajne ukrepe:

Skladno z Uredbo 852/2004 o higieni živil (programi dobre higienske prakse in postopke, ki so opisani tudi v lastnem sistemu HACCP) smo izvedli vse predpisane aktivnosti.

- Izobraževanje zaposlenih delavcev v kuhinji o varnem ravnanju z živili.
- Upoštevanje Pravilnika o zdravstvenih zahtevah za osebe, ki pri delu prihajajo v stik z živili (Ur.l.RS št.82/03 in 25/09) - Poročilo o izvedenem izobraževanju je priloženo v mapo HACCP.
- Čiščenje kuhinje, pribora in jedilnice.
- Urnik kosil za posamezne skupine otrok ostaja enak.
- Izpust vode iz vseh pip na šoli in kjer je možno, vroče vode, ki naj bi dosegla 65 °C.
- Ponovno umerjanje termometrov (vsi delujejo pravilno).
- Uporabljeni jedilni pribor in posodo delavci v kuhinji čistijo z uporabo detergenta za posodo in vročo vodo oziroma v pomivalnem stroju.
- Vse krpe in halje so iz materiala, ki se lahko pere na najmanj 60 °C.
- Po vsaki uporabi mize v jedilnici se le-ta očisti in šele nato jo lahko uporabi drug učenec.

Diete so se izvajale glede na prijave in zdravniška napotila. Dietna prehrana se je pripravljala za 7 učencev: 2 učenca z alergijo na arašide, 1 učenec z alergijo na lešnike, 3 učenci z laktozno intoleranco in 1 otrok (vrtec) z alergijo na oreščke.

Jedilniki so bili redno objavljeni na šolski spletni strani (https://www.os-stranje.si/prehrana/jedilnik/), na kuhinjski oglasni deski ter na oglasni deski v stolpiču nižje triade. Jedilnike smo vnašali tudi v eAsistent, preko modula Prehrana, kjer je tudi arhiv vseh letošnjih jedilnikov. Preko ankete in sprotnih evalvacij smo prejeli kar nekaj pohval, tako od staršev kot tudi od učencev, da ponujamo raznolike, kvalitetne, zdrave in okusne obroke hrane. Predvsem smo ponosni na lastno kuhinjo, samostojno pripravljene in ponujene obroke – tako gre hrana iz lonca na krožnik ter na uporabo lokalnih surovin.

Cene šolskih obrokov smo skozi šolsko leto obdržali na enakem nivoju.

Obroki za učence: zajtrk (0,90 €), dopoldanska malica (1,10 €), kosilo za učence 1. razreda (2,50 €), za učence od 2. do 5. razreda (3,20 €) in za učence od 6. do 9. razreda (3,50 €).

Število obrokov v letu 2025/26:

ŠT. OBROKOV	ZAJTRK		DOP. MALICA		KOSILO1 1. r	KOSILO2 2.–5. r	KOSILO3 6.–9. r	KOSILO VRTEC	POP. MALICA	
	vrtec	šola	vrtec	šola	36	130	143	30	vrtec	šola
	30	16	30	392					30	33
Skupaj	46		422		339				63	

Obroki za delavce šole: malica v razredu (1,50 €) 2 delavki, kosilo v šoli (5,00 €) 7 delavcev, za domov (6,00 €) je povprečno jemalo 5 delavcev, ostali niso malicali ali kosili v službi.

Izvajali smo redne mesečne notranje kontrole v kuhinji (okrog 20. v mesecu – glej HACCP tabelo, notranji nadzor - validacija). Potrebne spremembe smo urejali sproti.

Vsi **člani tima** smo zadovoljni s sodelovanjem: hrana je neoporečna; kvaliteta in izbor pripravljene hrane sta odlična, prav tako je lepo ponujena. Tudi vsi postopki v okviru načrta HACCP so zelo dobro izpeljani. V letošnjem letu smo v okviru notranje kontrole, s strani zunanjega izvajalca Nacionalni laboratorij za zdravje, okolje in hrano, imeli ustrezno izvedene vse postopke HACCP načrta in vse negativne brise na snažnost, ki so bili odvzeti tako v centralni kot v podružnični kuhinji (Priloženo v HACCP mapi).

Šolski tim HACCP deluje usklajeno, spremlja novosti in predlaga inovativne rešitve za dvig kvalitete šolskem prehrane.

Učence smo o **pomenu zdrave prehrane** poleg zdravega in kulturnega prehranjevanja, ozaveščali na različne načine: obvezni predmeti v sklopu pouka, dnevi dejavnosti, projekti, podaljšano bivanje, interesne dejavnosti. Zdrav način prehranjevanja smo spodbujali z interesnimi dejavnostmi Vrtičkarji, Diabetes in Čebelarski krožek. Kulturo prehranjevanja in spoštljiv odnos do hrane so učenci utrjevali v sklopu projekta Tradicionalni slovenski zajtrk ter projekta Šolska shema. Prav tako so omenjene vsebine učenci spoznavali pri kuharskem krožku. Učenci, ki so bili vključeni v podaljšano bivanje, so bili o vsebinah poučeni pri razvijanju bontona prehranjevanja ter čiščenja miz v času kosila. Učenci so se urili tudi v spoznavanju vsebin trajnostnega razvoja. Strokovni delavci so z učenci izvajali delavnice na temo duševnega zdravja, preprečevanja odvisnosti od drog, alkohola in elektronskih naprav ter drugih aktualnih tematik. V sklopu obveznih in izbirnih prehranskih predmetov so učenci spoznali problematiko odpadne in zavržene hrane. Preko natečajev "Mlekastično" in "Hranozavest" so učenci spremljali količino odpadne hrane v šoli in domačem okolju.

Prometna varnost v šoli

Koordinator šolskih prevozov v šolskem letu 2025/26 je bila pomočnica ravnateljice Nina Maček.

Šolski prevozi so potekali po spodaj zapisanih linijah:

Urnik prevozov s šolskim kombijem

	SMERI	URA ODHODA
V ŠOLO	Kamniška Bistrica–Črna	6.20
	Brezje nad Kamnikom–Vodice nad Kamnikom	6.50
	Stolnik	7.10
	Brezje nad Kamnikom–Vodice nad Kamnikom–Kršič	7.30
	Klemenčevo–Kregarjevo	7.55
	Stolnik	8.15
	SMERI	**URA ODHODA**
IZ ŠOLE	Iverje–Kamniška Bistrica (samo sreda)	12.00
	Kršič–Vodice nad Kamnikom–Brezje nad Kamnikom	13.05
	Stolnik	13.25
	Črna–Kregarjevo–Klemenčevo	13.35
	Iverje–Kamniška Bistrica (ne vozi v sredo)	14.00
	Vodice nad Kamnikom–Brezje nad Kamnikom	14.25 (v sredo 14.00)
	Stolnik	14.45 (v sredo 14.20)
	Vodice nad Kamnikom–Brezje nad Kamnikom	15.00 (v sredo 14.40)

Urnik prevozov s šolskim avtobusom

	SMERI	URA ODHODA
V ŠOLO	Črnivec–šola	7.00
	Mekinje–Zakal–šola	7.00
	Črnivec–šola	7.50
	Mekinje–Zakal–šola	7.55
IZ ŠOLE	šola–Črnivec	13.10
	šola–Zakal–Mekinje	13.10
	šola–Črnivec	14.00 oz. 14.50 ob torkih in četrtkih
	šola–Zakal–Mekinje	14.00 oz. 14.50 ob torkih in četrtkih

OBVEZNI PROGRAM

Realizacija pouka po oddelkih

ODDELEK	ŠTEVILO UR PO PREDMETNIKU	REALIZIRANE URE IZRAŽENE Z %
1. a	805,0	99,5
1. b	805,0	99,8
1. g	805,0	99,8
2. a	840,0	100,4
2. b	840,0	100,4
2. g	840,0	99,1
3. a	875,0	100,8
3. b	875,0	98,2
3. g	875,0	99,2
4. a	875,0	101,8
4. b	875,0	102,6

ODDELEK	ŠTEVILO UR PO PREDMETNIKU	REALIZIRANE URE IZRAŽENE Z %
5. a	945,0	99,6
5. b	945,0	104,9
6. a	999,0	100,2
6. b	999,0	104,6
7. a	1.213,0	99,7
7. b	1.213,0	115,9
8. a	1.319,0	100,4
8. b	1.249,0	108,9
9. a	1.192,0	96,8
9. b	1.160,0	108,3
9. c	1.192,0	99,1

Napredovanje po oddelkih

ODDELEK	ŠTEVILO UČENCEV	ŠT. UČENCEV, KI NAPREDUJE	ŠT. UČENCEV, KI NE NAPREDUJE
1. a	18	18	0
1. b	19	19	0
1. g	5	5	0
2. a	21	21	0
2. b	21	21	0
2. g	7	7	0
3. a	19	19	0
3. b	17	17	0
3. g	7	7	0
4. a	18	18	0
4. b	15	15	0
4. g	6	6	0

ODDELEK	ŠTEVILO UČENCEV	ŠT. UČENCEV, KI NAPREDUJE	ŠT. UČENCEV, KI NE NAPREDUJE
5. a	17	17	0
5. b	19	19	0
6. a	25	25	0
6. b	26	26	0
7. a	26	26	0
7. b	26	26	0
8. a	22	22	0
8. b	22	22	0
9. a	17	17	0
9. b	21	21	0
9. c	19	19	0

Dosežki NPZ

Priprava in izvedba NPZ-jev je potekala v skladu s koledarjem in navodili za izvedbo.

Rezultati:

9. RAZRED	DRŽAVNO v %	NA ŠOLI v %	ODSTOPANJE v %
SLOVENŠČINA	56,4	60,4	+ 4,0
MATEMATIKA	54,6	59,0	+ 4,4
KEMIJA	42,6	45,7	+ 3,1

6. RAZRED	DRŽAVNO v %	NA ŠOLI v %	ODSTOPANJE v %
SLOVENŠČINA	54,0	56,6	+ 2,6
MATEMATIKA	52,6	57,7	+ 5,1
ANGLEŠČINA	58,0	44,0	- 14

3. RAZRED	DRŽAVNO v %	NA ŠOLI v %	ODSTOPANJE v %
SLOVENŠČINA	40,5	49,0	+ 8,5
MATEMATIKA	57,1	66,4	+ 9,3

Odstopanja so predmet nadaljnjih analiz.

ANALIZA NPZ

3. RAZRED

Najboljši dosežek na šoli je 88 %, najslabši dosežek na šoli 4 % ,
9 učencev je doseglo do 30 odstotkov, noben ni dosegel nad 90 odstotkov.
Pozitivno odstopanje je bilo pri nalogah, ki so preverjale zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila, skladenjska zmožnost in jezikovno zmožnost. V prihodnjem šolskem letu bo več poudarka na zmožnosti bralnega razumevanja, pravopisni zmožnosti in zmožnosti samostojnega tvorjenja besedil.
Pri matematiki je bil najboljši dosežek 95 %, najslabši dosežek pa 23 %, 1 učenec je dosegel do 30 odstotkov, dva učenca sta dosegla nad 90 odstotkov.
V prihodnjem šolskem letu bo več poudarka na nalogah iz geometrije, merjenja in prikazov.

6. RAZRED

Slovenščina

Povprečni dosežek šole je bil za 2,6 % višji od državnega povprečja. Najvišji dosežek je bil 87 %, najnižji 4 %. 4 učenci so dosegli pod 30 %, noben ni dosegel nad 90 %. Temeljna znanja so dobro osvojena, medtem ko ostaja ključni izziv prehod od reproduktivnega k ustvarjalnemu in analitičnemu znanju. Poleg pisnega tvorjenja različnih besedil, bi koristilo tudi delo z zahtevnejšimi besedili, pri katerih učenci vadijo razumevanje globljih pomenov in povezovanje informacij.

Matematika

Povprečje šole je bilo 57,7 %, državno 52,6 %. Najvišji rezultat je bil 90 %, najnižji 26 %. Učenci so bili slabši pri problemskih nalogah in nalogah geometrije. Boljši so bili pri nalogah, ki temeljijo na utrjenih algoritmih (računske operacije) in neposredni interpretaciji podatkov.

Angleščina

Učenci so bili najuspešnejši pri bralnem in slušnem razumevanj, nekoliko manj uspešni pri rabi besedišča, največji izziv pa je predstavljalo pisno sporočanje. Povprečje šole je bilo 44%, državno pa 58%. Učenci dobro razumejo neposredno izražene informacije, težave pa jim povzročajo povezovanje več informacij, razumevanje širšega konteksta, sklepanje ter natančna raba in zapis besedišča. Pri pisanju se kažejo pomanjkljivosti pri razvijanju iztočnic, tvorjenju povezanih povedi ter slovnični in pravopisni pravilnosti. V prihodnje bo poudarek na razvijanju bralne pismenosti, širjenju besedišča, pisnem izražanju ter pogostejšem delu z nalogami iz banke NPZ.

9. RAZRED

Slovenščina

Povprečni dosežek šole je bil za 4 % višji od državnega povprečja. Najvišji dosežek je bil 96 %, ki sta ga dosegla dva učenca, najnižji 20 % (dosegel ga je en učenec). Več kot 90 % je doseglo 7 učencev, manj kot 30 % pa 3 učenci. Najbolje so bile rešene naloge, ki preverjajo recepcijsko zmožnost ob prebranem umetnostnem besedilu. Tvorbne naloge, vezane na umetnostno in neumetnostno besedilo, so bile rešene bolje od državnega povprečja. Dobro so bile reševane tudi naloge, ki so preverjale zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila. Slabše so učenci reševali naloge, ki preverjajo jezikovno zmožnost. Poudarjena je potreba po krepitvi bralne pismenosti.

Matematika

Dosežek šole je bil 4,4 % nad državnim povprečjem. Najboljši dosežek na šoli je 100 %, najslabši dosežek na šoli 24 %. 4 učenci so dosegli do 30 odstotkov, 3 učenci nad 90 odstotkov. V prihodnje bodo poudarjena krajša preverjanja, sprotna analiza napak ter vaje za razumevanje večstopenjskih besedilnih nalog. Rezultati kažejo, da je šola nad državnim povprečjem pri skoraj vseh sklopih NPZ. Največ prostora za izboljšave je pri računskih postopkih (decimalna števila, ulomki, potence) in pri delu osnovne geometrije, medtem ko so problemske naloge, geometrija na višjih ravneh in obdelava podatkov izrazite prednosti šole.

Kemija

Analiza rezultatov nacionalnega preverjanja znanja iz kemije kaže, da so učenci naše šole dosegli nadpovprečne rezultate. Povprečni dosežek šole je bil za 3,1 odstotne točke višji od slovenskega povprečja, kar potrjuje uspešno delo učencev in učiteljev na področju naravoslovnega izobraževanja.

Med učenci je en učenec dosegel več kot 90 % možnih točk, trije učenci pa več kot 80 %. Hkrati ni bilo učencev z dosežkom pod 10 %, kar kaže na dobro usvojena temeljna znanja pri večini učencev. Razpršenost rezultatov potrjuje, da je preizkus učinkovito razlikoval med različnimi ravnmi znanja.

Pri analizi posameznih nalog ugotavljam, da so bili učenci najuspešnejši pri nalogi, povezani s prepoznavanjem pH nevtralne vode, kjer je pravilno odgovorilo 98 % učencev. K visokemu deležu pravilnih odgovorov je verjetno prispevala izvedba eksperimentalnega dela pri pouku. Manj uspešni so bili pri nalogi s področja funkcionalnih skupin organskih spojin, kar je mogoče povezati s časovno razporeditvijo obravnave učnih vsebin in manjšim obsegom utrjevanja tega področja pred izvedbo preverjanja.
Porazdelitev dosežkov kaže, da je največ učencev doseglo rezultat med 30 % in 40 % možnih točk. Kljub zahtevnosti preizkusa so zelo slabi rezultati redki, kar potrjuje ustrezno raven osnovnega znanja večine učencev.
Za prihodnje šolsko leto načrtujem nadaljevanje sistematičnega utrjevanja temeljnih kemijskih vsebin, uporabo nalog iz e-banke ter redno analizo napak in dosežkov. Posebna pozornost bo namenjena razvijanju strategij za reševanje besedilnih nalog ter spodbujanju učencev k poglobljenemu razumevanju učnih vsebin. Cilj je predvsem dvig dosežkov učencev v srednjem območju uspešnosti in povečanje deleža učencev z rezultati nad 50 %.

RAZŠIRJENI PROGRAM

Realizacija in poročilo OPB

V podaljšano bivanje je bilo v šolskem letu 2025/26 vpisanih 168 otrok.

Matična šola:
OPB 1 (1. razred) - 36 učencev;
OPB 2 (2. razred) - 37 učencev;
OPB 3 (3. razred) – 33 učencev;
OPB 4,5 (4. in 5. razred) - 39 učencev;

Podružnična šola:
OPB - 23 učencev

Delo v oddelkih podaljšanega bivanja je potekalo aktivno in tudi ustvarjalno. Menjavali smo različne dejavnosti, ki so učence spodbujale k prijetnemu delu in sodelovanju. Potrebno je bilo prilagajanje zahtevnosti dela ter se posvetiti učencem, ki so potrebovali dodatno pomoč, predvsem pozornost in spodbudo.
Veliko smo delali na samostojnosti, rednosti, odgovornosti, natančnosti opravljanja svojih obveznosti in medsebojni pomoči ter strpnosti.
Učenci so bili v večini vodljivi, delavni in so zelo hitro sprejeli in spoštovali dogovorjena pravila ter osvojili delovne navade, kar je pripomoglo k večjemu delavnemu ritmu in boljši izkoriščenosti samostojnega učenja. Večina učencev je svoje obveznosti samostojno in uspešno opravljala. Bili pa so tudi takšni, ki so potrebovali veliko spodbude in pomoči, da so bile npr. domače naloge narejene lepo in prav.

Skozi celo šolsko leto smo velik poudarek namenili rednemu opravljanju domačih nalog ter s tem spodbujala samostojnost in odgovornost otrok, tako, da je večina otrok, vključenih v OPB, odšla domov z dokončano domačo nalogo, kar je seveda tudi staršem v veliko zadovoljstvo in pomoč, saj so že na začetku šolskega leta izrazili željo, da se naloge naredijo v šoli.
Po samostojnem učenju – po večini delanju domačih nalog, je bilo po navadi učencem ponujeno ustvarjanje z različnimi materiali in tehnikami. Pridobivali in utrjevali so različne likovne, gibalne, komunikacijske in druge spretnosti. Pri ustvarjanju so s svojo motiviranostjo poskrbeli za dobro klimo v skupini. Bili so zelo ustvarjalni, kar se je tudi izražalo pri izdelkih, ki smo jih naredili. Izdelke smo razstavili priložnostno na šolskem hodniku ali pa v učilnici, kjer so si starši lahko ogledali delo otrok.
Najbolj so bili navdušeni ob ustvarjanju različnih priložnostnih izdelkov ob božično-novoletnih in velikonočnih praznikih. Ob teh priložnostih so se veliko družili. Z izdelki smo tematsko skozi celo šolsko leto okrasili tudi nekaj panojev in vitrin v jedilnici oz. večnamenskem prostoru.
Skrbeli smo za razvijanje bralne kulture in bralne pismenosti.
Učenci so radi prisluhnili branju pravljic, pesmic, se lotili reševanja ugank, križank, sestavljali so svoje zgodbice, risali, barvali, pripovedovali ...
S pomočjo sprostitvenih, socialnih ter družabnih iger so si učenci oblikovali pozitivne vedenjske vzorce ter vzpostavili prijetne prijateljske odnose. Z učenci smo se vsakodnevno igrali v naravi, na šolskem igrišču, seveda, ko nam je vreme to omogočalo, sicer pa smo to izvajali v šolski telovadnici.
Cilji podaljšanega bivanja so se prepletali in nadgrajevali s cilji pri pouku. Vsebine OPB smo organizirale in črpale iz VIZ ciljev pouka ob upoštevanju interesov, potreb in želja otrok.

Realizacija in poročilo JV

V oddelku jutranjega varstva so bili vključeni učenci prvega razreda. V skupini so bili izjemoma tudi učenci 2. razreda.
Jutranje varstvo je potekalo od 6.20 do 8.20.
Učence so pripeljali starši oz. so prišli v jutranje varstvo v spremstvu starejših učencev. Ob 7.20 je bil organiziran zajtrk v razredu.
Delo v jutranjem varstvu je potekalo skozi celo šolsko leto v štirih etapah:

1. igra po želji otrok,
2. didaktične igre,
3. poslušanje pravljic, pesmi, risanje, barvanje, pogovori – usmerjeno delo,
4. priprava na pouk.

Sodelovanje s starši je bilo redno in sprotno.

Realizacija dodatnega pouka

Dodatni pouk je bil organiziran pol ure tedensko v vseh oddelkih matične in podružnične šole od 1. do 5. razreda, v višjih razredih pa pri pouku naslednjih predmetov: slovenščina, angleščina, matematika, fizika in kemija. Realizacija je bila v načrtovanih okvirih.

Realizacija dopolnilnega pouka

Dopolnilni pouk je bil organiziran pol ure tedensko v vseh oddelkih matične in podružnične šole od 1. do 5. razreda, v višjih razredih pa pri pouku naslednjih predmetov: slovenščina, angleščina, matematika, fizika, kemija in biologija. Realizacija je bila v načrtovanih okvirih

Interesne dejavnosti v šoli

Skozi vse leto so potekale na matični in podružnični šoli različne interesne dejavnosti za različne razrede pod mentorstvom učiteljev na šoli ali z zunanjimi mentorji. @

Zap. št.	INTERESNA DEJAVNOST	UČITELJ
1.	Šolska skupnost	Vesna Čebulj
2.	Otroški parlament	Sanja Klemenc
3.	Otroški pevski zbor Gozd	Marjeta Čimžar
4.	Prebujanje s knjigo Gozd	Mojca Obreza, Barbara Antonin, Marija Krkoč, Ana Butalič
5.	Zelena učilnica 3., 4. razred	Magda Krt Kaddoura
6.	Zabavna matematika 1., 2. razred	Kristina Hribar
7.	Zabavna matematika 3. razred	Mateja Podjed
8.	Zabavna matematika 4. razred	Mateja Podjed
9.	Jutranje urice 1. r	Tamara Horvat
10.	Pravljične urice	Mojca Črešnar, Mira Rifl
11.	Knjižni molj	Mojca Črešnar
12.	Slovenska kulturna dediščina - kozolci našega kraja	Mira Rifl
13.	Pasje urice veselja	Marija Krkoč
14.	Računalniški krožek 2.–3. razred	Andrej Kočar
15.	Tehnični krožek 6. - 9. razred	Andrej Kočar
16.	Jutranje urice 1. r	Eva Lanišek
17.	Otroški pevski zbor 1. - 5. razred	Marjeta Čimžar
18.	Ročne spretnosti 3. razred	Petra Vrhovnik
19.	Ročne spretnosti 4. razred	Martina Golob
20.	Vrtiljak iger 1. razred	Marija Uršič
21.	Čebelarski krožek 3.–9. razred	Silva Erzar
22.	Prometni krožek 6.– 9. razred	Vita Plevel
23.	Bralna značka 6.– 9. razred	Anže Slana, Mojca Volkar Trobevšek
24.	Bralna značka 1.–5. razred	razredničarke
25.	Bralna značka Gozd	razredničarki
26.	Bralna značka TJA	Urša Posavec
27.	Bralna značka NEM - Buecherwurm	Barbara Mravljak
28.	Mladinski pevski zbor	Marjeta Čimžar

Zap. št.	INTERESNA DEJAVNOST	UČITELJ
29.	Matematični krožek	Stanka Kočar, Nina Maček
30.	Matematika v vsakdanjem življenju	Silva Erzar
31.	Fizika v vsakdanjem življenju	Silva Erzar
32.	Vrtičkamo	Nina Klisarič, Mija Štukelj
33.	Prostovoljstvo	Martina Ozimek
34.	Kemijski krožek	Martina Ozimek
35.	Diabetes	Martina Ozimek
36.	Literarni izzivi: Priprave na Cankarjevo tekmovanje	Ines Novak
37.	Dramski krožek 7.–9. razred	Anže Slana
38.	Male sive celice	Sanja Klemenc
39.	Varni, močni in svobodni 3. - 7. razred	Anja Pančur Kosirnik
40.	Koraki v svet branja in pisanja 1. - 3. razred	Anja Pančur Kosirnik
41.	Zgodovinski krožek	Nina Klisarič
42.	Geografski krožek	Nina Klisarič
43.	Foto krožek	Nina Klisarič
44.	Bralni klub OŠ Stranje	Mojca Volkar Trobevšek, Mojca Črešnar
45.	Dan jezikov	Meta Štrumbelj, Urša Posavec, Barbara Mravljak
46.	Kuharski krožek	Špela Osolnik
47.	Priprave na NPZ SLJ	Anže Slana, Mojca Volkar Trobevšek
48.	Učenje učenja, 7. in 8. razred	Ksenja Vrhovnik
49.	Bralne urice, 2. r	Irena Uljančič
50.	Jutranji prepogib, 2. r	Irena Uljančič
51.	Novinarski krožek	Mojca Volkar Trobevšek

Neobvezni izbirni predmeti v šolskem letu 2025/26

Neobvezni predmeti, ki so se izvajali za učence od 4. do 6. razreda so: šport, računalništvo in nemščina. Večina predmetov se je izvajala 1 uro tedensko razen jezikov, kjer sta bili 2 uri tedensko.

Tabori, šole v naravi, tečaji

RAZRED	TEMA	KRAJ	ČAS	VODJA
1.	ŠOLA V NARAVI	KOČEVJE	1.–3. 10. 2025	Eva Lanišek
3.	PLAVALNI TEČAJ	CIRIUS Kamnik	8.–12. 6. 2026	Marija Uršič
4.	POLETNA ŠOLA V NARAVI – 5 dni	DEBELI RTIČ	20. 4.-24. 4. 2026	Mateja Podjed
5.	ZIMSKA ŠOLA V NARAVI – 5 dni	AREH	19. –23. 1. 2026	Špela Kobetič

7.	Naravoslovna šola v naravi	CŠOD Cerkno	9. – 13. 3. 2026	Sanja Klemenc
4. - 9. Učenci z DSP	NOČ V ŠOLI	OŠ Stranje	10.–11. 10. 2025	Anja Pančur Kosirnik
3.	NOČ V ŠOLI	OŠ Stranje	5. 6. - 6. 6. 2026	Magda Krt Kaddoura

Dosežki učencev: tekmovanja v športu, znanju, likovni natečaji

Tekmovanja v š. l. 2025/26

ŠPORTNA TEKMOVANJA

DATUM, KRAJ IN VRSTA TEKMOVANJA	OBČINSKO	PODROČNO	DRŽAVNO
25. september 2025 gorski tek, Smlednik			Gal Budnar, 3. mesto Tim Zamljen, 43. mesto Tadej Uršič, 4. mesto
10. oktober 2025, ulični tek, Ljubljana			Tadej Uršič, 12. mesto
22. oktober 2025, mali nogomet, Virtus	učenci, 4. mesto		
18. november 2025, košarka, OŠ FA	učenci, 5. mesto		
9. december 2025, odbojka, OŠ MV	učenke, 4. mesto		
17. december, ciklokros, Stožice	Filip Toff, 2. mesto Zara Toff, 1. mesto		
31. januar 2026, lokostrelstvo – dvoransko, OŠ Muta		Rene Pučnik Krivec, 17. mesto	
11. februar 2026, namizni tenis, OŠ MV	Vid Romšak, 3. mesto Peter Cimbas, 9. mesto Vasja Rondović, 13. mesto		
15. april 2026, mala odbojka, OŠ Šmartno	učenci, 2. mesto		
8. februar 2026, lokostrelstvo - dvoransko, Šenčur			Rene Pučnik Krivec, 29. mesto
4. marec 2026, namizni tenis, OŠ Marija Vera		Peter Cimbas, 9. mesto Vid Romšak, 9. mesto	
23. april 2026, kros, Mekinje	Iza Turk, 3. mesto Mia Remše, 3. mesto Gal Budnar, 1. mesto Daša Resnik, 2. mesto Patrik Bojc, 1. mesto		

	Leon G. Mahič, 3. mesto Lenart Podjed, 1. mesto Tadej Uršič, 3. mesto		
7. maj, atletika, stadion Mekinje	Lenart Podjed, 1. mesto Tadej Uršič, 4. mesto Patrik Podjed, 4. mesto Luka Sivec, 4. mesto Ela Trunk, 3. mesto Gal Budnar, 3. mesto Maja Pogačnik, 2. mesto Rok Pirc, 2. mesto Nace Krmavnar, 4. mesto Žiga Kovač, 4. mesto		
13. maj 2026, mala odbojka, OŠ Komenda Moste		učenci, 5. mesto	
21. maj 2026, nogomet, Virtus	učenci, 3. mesto		
26. maj 2026, serijska zračna puška, Ormož			Jon Dobovšek, 25. mesto
28. maj 2026, atletika, stadion Domžale		Gal Budnar, 5. mesto Patrik Podjed, 4. mesto Tadej Uršič, 5. mesto Lenart Podjed, 6. mesto Maja Pogačnik, 5. mesto	
4. junij 2026, balvansko plezanje, Novo mesto			Luka Sivec, 6. mesto Jaka Pogačar, 11. mesto Zala Pogačar, 20. mesto Inti Rems, 23. mesto

Poročilo pripravila: Gašper Ribič in Špela Kobetič, učitelja športa

TEKMOVANJA V ZNANJU

MATEMČEK

Na šolsko tekmovanje Matemček, se je prijavilo 69 učencev od 1. do 9. razreda. Biserno priznanje je doseglo 28 učencev, bronasto priznanje pa 18 učencev. Na državno tekmovanje se je uvrstilo 22 učencev. Srebrno priznanje je doseglo 10 učencev, zlato priznanje pa 4 učenci.

ŠOLSKO TEKMOVANJE (7. 11. 2025) 1. razred: 11 2. razred: 11 3. razred: 6 4. razred: 8 5. razred: 7 6. razred: 3 7. razred: 10 8. razred: 3 9. razred: 10	Dobitniki **bisernih** priznanj: 1. razred: Svit Petek, Anej Rozinec Zobavnik, Oskar Sušnik, Alina Frmič, Ela Urbanc, Jan Plahuta, Ela Slapnik, Nande Sitar, Ela Vettorazzi, Sara Ana Sitar, Ana Zore 2. razred: Zala Uršič, Mark Vettorazzi, Sara Groot, Tina Čimžar, Lev Gregorc, Alesha Škerjanec, Samo Starovasnik, Zara Jenko 3. razred: Kris Pogačnik 4. razred: Benjamin Plevel 5. razred: Izabela Sitar, Timon Krembelj 7. razred: Ela Trunk, Karmen Pogačnik, Tisa Pogačnik 8. razred: Jaka Pogačar 9. razred: Tadej Uršič Dobitniki **bronastih** priznanj: **Bronasto priznanje:** 2. razred: Kris Petek, Sofia Remše, Pia Pivk, Filip Rozman 3. razred: Zoja Čevka 4. razred: Kaja Krajnik, Mila Cotman, Mila Tošić, Ula Zore 5. razred: Nejc Pančur 6. razred: Luka Dolenc Uranič 7. razred: Marta Tošič, Miša Sušnik, Maja Pogačnik, Erik Čevka, Tinkara Osolnik 8. razred: Urban Kropivšek 9. razred: Lana Sitar (9.a)
DRŽAVNO TEKMOVANJE (22. 11. 2025) 1. razred: 10 2. razred: 5 3. razred: / 4. razred: 1 5. razred: 2 6. razred: 1 7. razred: 1 8. razred: 1 9. razred: 1	Dobitniki **srebrnih** priznanj: 1. razred: Anej Rozinec Zobavnik, Oskar Sušnik, Alina Frmič, Ana Zore 2. razred: Zala Uršič, Tina Čimžar, Lev Gregorc 4. razred: Benjamin Plevel 6. razred: Luka Dolenc Uranič 9. razred: Tadej Uršič Dobitniki **zlatih** priznanj: 2. razred: Mark Vettorazzi, Zara Jenko 5. razred: Izabela Sitar, Timon Krebelj

Mentorice: Vita plevel, Mateja Podjed, Kristina Hribar, Tamara Horvat, Ines Novak, Nina Maček, Stanka Kočar in Silva Erzar

VZORCI

Šolskega tekmovanja Vzorci se je udeležilo 38 učencev.

Biserno priznanje je doseglo 22 učencev, bronasto priznanje 8 učencev. Ostali učenci so prijeli splošna priznanja.

REZULTATI ŠOLSKEGA TEKMOVANJA VZORCI (9. 1. 2026)

IME	PRIIMEK	RAZRED	%	PRIZNANJE	NAPREDOVANJE NA DRŽAVNO TEKMOVANJE
Filip	Rozman	2. B	45%	Bronasto	
Alesha	Škerjanec	2. B	73%	Biserno	
Lev	Gregorc	2. B	86%	Biserno	Da
Aleksandr	Budzan	2. B	84%	Biserno	Da
Nejc	Pančur	5. B	29%	Priznanje	
Timon	Krebelj	5. B	74%	Biserno	Da
Ula	Zore	4. B			
Benjamin	Plevel	4. B	69%	Biserno	Da
Ambrož	Mohorič	4. B	64%	Bronasto	
Sara	Groot	2. A	61%	Bronasto	
Mark	Vettorazzi	2. A	98%	Biserno	Da
Zala	Uršič	2. A	89%	Biserno	Da
Pia	Pivk	2. A	82%	Biserno	Da
Anže	Rozinec Zobavnik	2. A	93%	Biserno	Da
Tina	Čimžar	2. A	91%	Biserno	Da
Izabela	Sitar	5. A	58%	Bronasto	
Anej	Rozinec Zobavnik	1. A	80%	Biserno	Da
Alina	Frmić	1. A	84%	Biserno	Da
Svit	Petek	1. A	73%	Biserno	
Jan	Plahuta	1. A	66%	Biserno	
Oskar	Sušnik	1. A	80%	Biserno	Da
Sara Ana	Sitar	1. B	93%	Biserno	Da
Ana	Zore	1. B	89%	Biserno	Da
Iva	Cotman	1. B	73%	Biserno	
Ela	Slapnik	1. B	82%	Biserno	Da
Ela	Vettorazzi	1. B	77%	Biserno	
Karmen	Pogačnik	7. A	66%	Biserno	Da
Ela	Trunk	7. A	39%	Bronasto	
Miša	Sušnik	7. A	24%	Priznanje	
Kaja	Krajnik	4. A			
Mila	Cotman	4. A	24%	Priznanje	
Filip	Uršič	4. A	29%	Priznanje	
Kristi	Cotman	4. A	53%	Bronasto	
Maša	Sušnik	4. A	36%	Bronasto	
Kris	Pogačnik	3. A	85%	Biserno	Da
Mila	Ramoveš	3. A	22%	Priznanje	
Matic	Kristan	3. A	24%	Priznanje	
Zoja	Čevka	3. A	45%	Bronasto	

DRŽAVNO TEKMOVANJE (24 . 1. 2026)

Državnega tekmovanja Vzorci se je udeležilo 14 učencev od 17. Manjkajoči so bili odsotni zaradi bolezni. Zlato državno priznanje so dosegli 3 učenci, srebrno državno priznanje 8 učencev. Ostali učenci so prijeli splošna priznanja.

RAZRED	IME	PRIIMEK	%	PRIZNANJE
1. A	Anej	Rožanec Zobavnik	70%	Srebrno
1. A	Alina	Frmić	70%	Srebrno
1. A	Oskar	Sušnik	49%	Priznanje
1. B	Sara Ana	Sitar	53%	Priznanje
1. B	Ana	Zore	84%	Zlato
1. B	Ela	Slapnik	74%	Srebrno
2. A	Mark	Vettorazzi	89%	Zlato
2. A	Zala	Uršič	83%	Srebrno
2. A	Pia	Pivk	55%	Priznanje
2. A	Anže	Rozinec Zobavnik	76%	Srebrno
3. A	Kris	Pogačnik	54%	Srebrno
4. B	Benjamin	Plevel	61%	Srebrno
5. B	Timon	Krebelj	83%	Zlato
7. A	Karmen	Pogačnik	63%	Srebrno

Mentorice: Nina Maček, Mateja Podjed, Kristina Hribar

LOGIČNA POŠAST

Šolskega tekmovanja Logična pošast se je udeležilo 47 učencev. Biserno priznanje je doseglo 25 učencev, bronasto priznanje 19 učencev. Ostali učenci so prejeli splošna priznanja.

REZULTATI ŠOLSKEGA TEKMOVANJA LOGIČNA POŠAST 2025/26 – šolsko (8. 5. 2026)

Št.	IME	PRIIMEK	RAZRED	%	Uvrstitev na državno tekmovanje
1	Kaja	Zemljen	20%	Priznanje	
2	Eva	Urbanc	54%	Bronasto	
3	Ela	Urbanc	88%	Biserno	Da
4	Alina	Frmić	86%	Biserno	Da
5	Anej	Rozinec Zobavnik	88%	Biserno	Da
6	Ana	Kregar	45%	Bronasto	
7	Ela	Vettorazzi	64%	Bronasto	
8	Ela	Slapnik	84%	Biserno	
9	Iva	Cotman	90%	Biserno	Da
10	Inja	Galin	61%	Bronasto	
11	Ana	Zore	100%	Biserno	Da
12	Sara Ana	Sitar	54%	Bronasto	
13	Eliana	Rastoder	26%	Priznanje	
14	Tina	Čimžar	86%	Biserno	Da
15	Izidor	Krajnik	89%	Biserno	Da

16	Anže	Rozinec Zobavnik	100%	Biserno	Da
17	Sara	Groot	53%	Bronasto	
18	Zala	Uršič	99%	Biserno	Da
19	Mark	Vettorazzi	84%	Biserno	
20	Pia	Pivk	61%	Bronasto	
21	Zara	Jenko	99%	Biserno	Da
22	Filip	Rozman	49%	Bronasto	
23	Aleksandr	Budzan	87%	Biserno	Da
24	Alesha	Škerjanec	99%	Biserno	Da
25	Kris	Pogačnik	85%	Biserno	Da
26	Nina	Gerbic	61%	Bronasto	
27	Matic	A. Kristan	37%	Bronasto	
28	Zoja	Čevka	73%	Biserno	
29	Vid	Sušnik	35%	Bronasto	
30	Kaja	Krajnik	100%	Biserno	Da
31	Kristi	Cotman	77%	Biserno	
32	Mila	Cotman	47%	Bronasto	
33	Filip	Uršič	59%	Bronasto	
34	Benjamin	Plevel	93%	Biserno	Da
35	Gabriela	Uršič	41%	Bronasto	
36	Tinkara	Podjed	45%	Bronasto	
37	Ambrož	Mohorič	88%	Biserno	Da
38	Sofia	Strmole	33%	Bronasto	
39	Ula	Zore	79%	Biserno	
40	Izabela	Sitar	88%	Biserno	Da
41	Malik	Alibegić	57%	Bronasto	
42	Timon	Krebelj	98%	Biserno	Da
43	Nejc	Pančur	65%	Bronasto	
44	Karmen	Pogačnik	85%	Biserno	Da
45	Maja	Pogačnik	55%	Bronasto	
46	Tisa	Pogačnik	75%	Biserno	
47	Jaka	Pogačar	53%	Bronasto	Da

Državnega tekmovanja Logična pošast se je udeležilo 19 učencev od 20. Manjkajoči so bili opravičeno odsotni.

Zlato državno priznanje je dosegel učenec Kris Pogačnik. Srebrno državno priznanje je prejelo 13 učencev. Ostali učenci so prijeli splošna priznanja.

REZULTATI DRŽAVNEGA TEKMOVANJA LOGIČNA POŠAST 2025/26 – šolsko (22. 5. 2026)

Št.	IME	PRIIMEK	RAZRED	%	PRIZNANJE
1.	Ela	Urbanc	1. A	45%	Priznanje
2.	Alina	Frmić	1. A	59%	Priznanje
3	Anej	Rozinec Zobavnik	1. A	80%	Srebrno
4.	Iva	Cotman	1. B	70%	Srebrno
5.	Ana	Zore	1. B	62%	Priznanje
6.	Tina	Čimžar	2. A	71%	Srebrno
7.	Izidor	Krajnik	2. A	69%	Srebrno
8.	Anže	Rozinec Zobavnik	2. A	61%	Srebrno
9.	Zala	Uršič	2. A	67%	Srebrno
10.	Zara	Jenko	2. B	78%	Srebrno
11.	Aleksandr	Budzan	2. B	64%	Srebrno
12	Kris	Pogačnik	3. A	83%	Zlato
13.	Kaja	Krajnik	4. A	51%	Priznanje
14.	Benjamin	Plevel	4. B	73%	Srebrno
15.	Ambrož	Mohorič	4. B	68%	Srebrno
16.	Izabela	Sitar	5. A	70%	Srebrno
17.	Timon	Krebelj	5. B	77%	Srebrno
18.	Karmen	Pogačnik	7. A	82%	Srebrno
19.	Jaka	Pogačar	8. B	50%	Priznanje

Mentorice: Silva Erzar, Nina Maček, Mateja Podjed, Kristina Hribar

ANGLEŠČINA (7., 8., 9. razred)

ŠOLSKO TEKMOVANJE 7. razred: tekmovalo je 11 učencev 8. razred: tekmovali so 4 učenci 9. razred: tekmovalo je 1 učencev	7. razred: bronasto priznanje so prejeli Marta Tošić, Karmen Pogačnik in Liam Herček 8. razred: bronasto priznanje je prejel Žiga Omerzo 9. razred: bronasto priznanje so prejele Ariana Nezman, Ula Poljanšek, Kaja Kermavner
DRŽAVNO TEKMOVANJE V 7. razredu sta se na državno tekmovanje uvrstila Liam Herček in Marta Tošić in oba prejela zlato priznanje. V 8. razredu se nihče ni uvrstil na državno tekmovanje. V 9. razredu sta se na državno tekmovanje uvrstili Ariana Nezman, ki je na tekmovanju osvojila zlato priznanje, ter Kaja Kermavner, ki je osvojila srebrno priznanje.	

Mentorica: Meta Štrumbelj

KEMIJA (upošteva se za Zoisovo štipendijo)

ŠOLSKO TEKMOVANJE - tekmovalo je 23 učencev	**Priznanje za sodelovanje so prejeli:** 8. r: Nina Sivec in Urban Kropivšek 9.r: Jon Dobovšek, Ariana Nezman in Ana Rak.
REGIJSKO TEKMOVANJE – tekmovali so 4 učenci	Udeležba: Nina Sivec in Urban Kropivšek, oba 8.r **BRONASTI Pregovi priznanji**: Jon Dobovšek in Ariana Nezman, oba 9.r.
DRŽAVNO TEKMOVANJE	Udeležbo sta si prislužila Jon Dobovšek 9.b in Ariana Nezman, 9.c. Oba sta prejela **SREBRNI Preglovi** priznanji.

Mentorica: Martina Ozimek

TEKMOVANJE IZ ZNANJA O SLADKORNI BOLEZNI (upošteva se za Zoisovo štipendijo)

ŠOLSKO TEKMOVANJE Tekmovalo je 19 učencev.	**Bronasta** priznanja: 9.r: Zala Pogačnik, Tim Pestotnik, Lucija Burja 8.r: Sara Železnik 7.r: Izaque Rozman, Ela Trunk **Napredovanje** na državno tekmovanje: Zala Pogačnik, 9.a, Izaque Rozman, 7.b in Tim Pestotnik, 9.c
DRŽAVNO TEKMOVANJE	Tekmovali so 3 učenci: Zala Pogačnik, 9.a, Tim Pestotnik, 9.c in Izaque Rozman, 7.b; niso dosegli novih priznanj.

Mentorica: Martina Ozimek

SLOVENŠČINA – CANKARJEVO PRIZNANJE

ŠOLSKO INTERESNO TEKMOVANJE	Tekmovalo je 10 učencev. Bronasto Cankarjevo priznanje prejmeta: - Lara Dobnik (2. razred), - Zara Jenko (2. razred), - Mila Cotman (4. razred) - Marcela Pogačnik (5. razred),

Mentorici: Irena Uljančič (2. razred), Ines Novak (4. In 5. razred), vodja: Ines Novak

SLOVENŠČINA – Tekmovanje iz znanja slovenskega jezika za Vodnikovo priznanje

ŠOLSKO TEKMOVANJE	Tekmovalo je 63 učencev.

(12. 2. 2026)	Prejemniki bronastih Vodnikovih priznanj: 6. razred: Luka Dolenec Uranič, Lara Magajna, Brina Slanovec; 7. razred: Karmen Pogačnik, Izabela Graj, Sofija Ivančič Klemenčič, Ajda Maležič; 8. razred: Nina Sivec, Liza Rahne, Leon Uršič; 9. razred: Kaja Kermavner, Zala Pogačnik, Ana Rak, Tadej Uršič, Anamarija Graj, Jon Dobovšek, Benjamin Uršič, Mark Vidmar Rihter, Ana Golob, Nejc Romšak, Lana Sitar (9. c).
DRŽAVNO TEKMOVANJE (10. 4. 2026)	Na tekmovanje se je uvrstila Nina Sivec, ki se ga zaradi bolezni ni udeležila.

Mentorja: Anže Slana, Mojca Volkar Trobevšek, vodja: Anže Slana

ZGODOVINA

ŠOLSKO TEKMOVANJE Tekmovalo je 5 učencev.	Dobitnik bronastega priznanja z uvrstivijo na državno tekmovanje: Žiga Omerzo
DRŽAVNO TEKMOVANJE Tekmoval je 1 učenec naše šole.	Žiga Omerzo je dosegel srebrno priznanje.

Mentorica: Nina Klisarič

GEOGRAFIJA

ŠOLSKO TEKMOVANJE Tekmovalo je 12 učencev.	Dobitniki bronastih priznanj: 7. razred: Karmen Pogačnik, Ambrož Kristan 9. razred: Kaja Kermavner, Neli Čevka, Ana Rak
DRŽAVNO TEKMOVANJE Tekmoval je 1 učenec naše šole.	Karmen Pogačnik je na državnem tekmovanju dosegla zlato priznanje.

Mentorica: Nina Klisarič

FIZIKA – STEFANOVO PRIZNANJE

Na šolsko tekmovanje iz fizike, se je prijavilo 23 učencev iz 8. in 9. razreda. Bronasto priznanje na šolski stopnji je doseglo 9 učencev. Na regijsko tekmovanje se je uvrstilo 5 učencev, udeležila pa sta se ga 2 učenca. Učenec 8. razreda je prejel bronasto priznanje, učenec 9. razreda pase je uvrstil na državno tekmovanje in dosegel zlato priznanje.

ŠOLSKO TEKMOVANJE (11. 2. 2026) 8. razred: 7 9. razred: 16	Dobitniki bronastih priznanj: 8. razred: Urban Kropivšek in Neža Močnik. 9. razred: Tadej Uršič, Lana Sitar (9.a), Neli Čevka, Ana Jerše, Lenart Podjed, Ana Rak in Nejc Romšak.
REGIJSKO TEKMOVANJE (2. 4. 2026) 8. razred: 1 9. razred: 1	Dobitnik bronastega priznanja: 8. razred: Urban Kropivšek.
DRŽAVNO TEKMOVANJE (16. 5. 2026) 9. razred: 1	Dobitnik zlatega priznanja: 9. razred: Tadej Uršič.

Mentorica: Silva Erzar

MLADI ČEBELAR

Državnega tekmovanja se je udeležilo 5 učencev. Bronasto priznanje so dosegli 3 učenci, srebrno priznanje pa 2 učenki.

DRŽAVNO TEKMOVANJE, 9. 5. 2026 Tekmovalo je 5 učencev. 4. razred: 2 5. razred: 1 6. razred: 1 9. razred: 1	Dobitniki bronastega priznanja: Benjamin Plevel in Neža Premelč, Karmen Humar Dobitnici srebrnega priznanja: Nika Humar in Eva Poljanšek

Mentorica: Silva Erzar

MATEMATIKA – KENGURU, VEGOVA PRIZNANJA

Naslednja tabela predstavlja vrsto in število priznanj po posameznih razredih.

Razred/ Vrsta tekmovanja	Kenguru Vegova priznanja (Šolsko) Število priznanj/št. tekmovalcev	Bronasto Vegovo priznanje (Regijsko) Število priznanj/št. tekmovalcev	Srebrno Vegovo priznanje (Državno) Število priznanj/št. tekmovalcev	Zlato Vegovo priznanje (Državno) Število priznanj/št. tekmovalcev
1.	13/28	/	/	/
2.	10/28	/	/	/
3.	6/17	/	/	/
4.	5/17	/	/	/
5.	2/4	/	/	/
6.	4/13	2/2	0/0	0/0
7.	5/14	1/1	0/1	1/1
8.	2/6	1/1	0/0	0/0
9.	5/17	1/3	0/0	0/0
Skupaj	52/144	8/7	0/1	1/1

Dobitnica zlatega Vegovega priznanja je Karmen Pogačnik iz 7. razreda.
Mentorice: do 5. razreda razredničarke, od 6. do 9. razreda Silva Erzar, Stanka Kočar, Nina Maček, Vita Plevel.

RAZVEDRILNA MATEMATIKA

ŠOLSKO TEKMOVANJE Sodelovalo je 18 učencev.	Bronasto priznanje: Tisa Pogačnik, Jaka Pogačar, Ana Rak, Tadej Uršič
DRŽAVNO TEKMOVANJE Sodelovali sta Tisa Pogačnik in Karmen Pogačnik.	Zlato priznanje: Karmen Pogačnik

Mentorici: Nina Maček in Stanka Kočar

SLOVENSKA BRALNA ZNAČKA

Razredna stopnja (1. - 5. razred)	156 dobitnikov BZ
Predmetna stopnja	67 dobitnikov BZ
Zlati bralni značkarji	15 dobitnikov

Skupaj je bralno značko opravilo 223 učencev.
Mentorji: razredniki od 1. do 5. razreda in učitelji slovenščine na predmetni stopnji.
Koordinator: Mojca Črešnar

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

9. razred	/
8. razred	1 učenka
7. razred	12 učencev
6. razred	1 učenka
5. razred	2 učenca
4. razred	2 učenca
3. razred	2 učenki

NEMŠKA BRALNA ZNAČKA

4. razred	6 učencev
5. razred	7 učencev
6. razred	7 učencev
7. razred	10 učencev
8. razred	1 učenec
9. razred	3 učenci

KAJ VEŠ O PROMETU

OBČINSKO TEKMOVANJE Sodelovalo je 5 učencev.	Jaka Pogačar, 7. mesto Leon Kemperl, 8. mesto Jaka Slevec, 9. mesto Vid Bogataj, 17. mesto Filip Toff, 19. mesto

Mentorica: Vita Plevel

MALE SIVE CELICE

KVIZ	Učenc so uvrstili na ustni del predtekmovanja.

Mentorica: Sanja Klemenc

NATEČAJI

V šolskem letu 2025/26 so učenci in učenke OŠ Stranje sodelovali na različnih likovnih natečajih:

- Eko – paket (ustvarjanje iz odpadne embalaže), sodelovali so učenci devetih razredov in izdelali maketo,
- SVOJ, NESVOJ, ZASVOJEN: Lokalna akcijska skupina (LAS) Občine Kamnik (likovno delo učenke Špele Poljanšek je bilo izbrano kot zmagovalno,
- mednarodni likovni natečaj PLAKAT MIRU (učenka Ariana Nezman je bila uvrščena med 24 finalistov)
- osnovnošolski likovni natečaj: ZIMSKA PRAVLJICA GOZDA, OŠ Kanal v sodelovanju z Lovsko zvezo
- Hej, astronavt, knjigo imam zate, Društvo Bralna značka Slovenije,
- Likovni natečaj veteranskih organizacij KOVDO Kamnik, učenci so ustvarjali na temo: Minilo je 80 let od konca 2. svetovne vojne,
- NARAVNE IN DRUGE NESREČE: EVAKUACIJA, Ministrstvo za obrambo (učenka Sara Železnik je bila nagrajena v kategoriji VI, v 3 triletju.
- UGRIZNIMO V JABOLKO ZNANJA, razpisano v okviru OŠ Stranje, podeljene 3 nagrade, sodelujoči učenci cele šole,

Mentorica: Brigita Ozimek Kumek

PROSTOVOLJSTVO – PRIZNANJE »JUNAKI NAŠEGA ČASA«

V šolskem letu 2025/26 smo se na Osnovni šoli Stranje ponovno izkazali na področju prostovoljstva. Interesno dejavnost Prostovoljstvo je obiskovalo 47 učencev. Na podlagi uspešne prijave na razpis Slovenske filantropije smo ponosno obnovili častni naziv »Junaki našega časa«. Ta potrjuje kakovostno, predano in vztrajno delo naših prostovoljcev, ki so sodelovali pri številnih dejavnostih: od pomoči v oddelkih podaljšanega bivanja in sodelovanja z vrtcem do obiskovanja starejših na domovih, organizacije medgeneracijskih srečanj ter izvedbe okoljskih in humanitarnih akcij, pa do promocije šole in prostovoljskih aktivnosti v lokalnem okolju in na vseslovenskem Veselem dnevu prostovoljstva v Ljubljani.

Skozi načrtovanje in izvedbo teh projektov so učenci razvijali ključne socialne veščine in kompetence. Aktivno so urili empatijo, asertivno komunikacijo, konstruktivno reševanje konfliktov ter timsko delo v heterogenih skupinah. Pridobili so tudi dragocena znanja s področja projektnega menedžmenta, kar predstavlja pomembno funkcionalno nadgradnjo njihovega udejstvovanja.

Prejeto priznanje dokazuje, da prostovoljstvo na naši šoli ni le pomoč skupnosti, temveč načrtno okolje za celostno osebnostno rast. Preko konkretnih dejanj vsakodnevno živimo in udejanjamo temeljne vrednote naše šole – odgovornost do sebe in drugih, medsebojno sodelovanje, solidarnost ter spoštovanje različnosti. S tem aktivno oblikujemo odgovorne, samozavestne in empatične posameznike, pripravljene na izzive sodobne družbe.

Mentorica: Martina Ozimek

REALIZIRANE PREDNOSTNE NALOGE

Analiza stanja kakovosti

V šolskem letu 2025/26 so pri realizaciji cilja – učenci razvijajo samorefleksijo – v strokovnih aktivih načrtovali različne aktivnosti, ki so zasledovale navedeni cilj. Na podlagi izvedenih dejavnosti ugotavljamo, da učenci na splošno razvijajo sposobnost samorefleksije, odgovornosti in zavedanja vpliva svojega vedenja na druge. Večina zastavljenih ciljev je bila dosežena, pri nekaterih področjih pa ostaja potreba po več spodbude, doslednem spremljanju in postopnem razvijanju samostojnosti. Posebej pozitivni so rezultati pri razvijanju vrednot, športni aktivnosti in rednem šolskem delu, medtem ko je pri starejših učencih še več prostora za izboljšanje pri domačih nalogah in socialnem vključevanju. Izvedene so bile dejavnosti, usmerjene v krepitev strokovnega razvoja zaposlenih, sodelovalne kulture in kakovostnejšega pedagoškega dela. Pridobljena znanja in izkušnje predstavljajo pomembno podlago za nadaljnje načrtovanje in izboljševanje pedagoške prakse.

Realizacija ciljev in načrtov je podrobneje razvidna v spodnji tabeli.

UČENCI RAZVIJAJO SAMOREFLEKSIJO.				
Strokovni aktiv:	**Izbrana(e) dejavnost(i) (največ 3):**	**Cilj:**	**Merila:**	**Samoevalvacija**
PREDMETNA STOPNJA	Urejanje učilnice po malici.	Učilnica je po malici urejena. Učenci bodo razmišljali o svojem prispevku k skupnemu prostoru ter o tem, kako njihovo vedenje vpliva na druge.	Učenci sami ocenijo, ali so učilnico po malici pospravili in uredili v skladu s pravili. Učitelj preveri, ali je samorefleksija učencev pravilna in skladna z dejanskim stanjem učilnice. Če učitelj oceni, da je učenčeva samoevalvacija pravilna, učenci prejmejo žeton za razred.	Cilj je bil delno dosežen. Tekmovanje je najbolj pritegnilo učence 7. razredov, pri čemer se je razred 7. a posebej izkazal z dobro organizacijo, sprotnim beleženjem in skrbjo za urejenost učilnice po malici, zato so tudi zmagali. Učenci so ob aktivnosti razvijali zavedanje o svojem prispevku k urejenemu skupnemu prostoru in vplivu svojega vedenja na druge. Pri ostalih učencih je bilo zanimanje za tekmovanje manjše. Pokazalo se je, da učenci večinoma niso sami opozorili na beleženje oziroma podelitev žetona, zato spremljanje ni bilo vedno dosledno. Za uspešno izvedbo tovrstnih aktivnosti je pomembno redno spremljanje in spodbujanje vseh vključenih.

AKTIV 1. RAZRED	Skrb za lastne potrebščine in za vzdrževanje reda v učilnici.	Otroci razvijajo navade urejenosti in odgovornosti za svoj in skupni prostor.	Skupaj preverimo, če je učilnica urejena.	Cilj je bil dosežen. Učence smo spodbujali k odgovornosti in sprotnemu vzdrževanju reda. Učilnica je bila večinoma urejena, učenci so z veseljem urejali učilnico, pospravili svojo mizo in ob koncu pouka učilnico pometli.
	Opravljanje domačih nalog	Učenci razmišljajo, kako opravljanje domačih nalog, vpliva na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Učenci mesečno samoreflektirajo, kako je opravljanje domačih nalog vplivalo na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Cilj je bil dosežen. Večina učencev je dosledno opravljala domače naloge. Ugotovili so, da redno pisanje domačih nalog vpliva na njihovo uspešnost. Naloge so z veseljem delali.
	Učenci s pomočjo IKT odgovorijo na vprašanje vezano na vrednoto šole.	Učenci ozavestijo pomen vrednot v svojem vsakdanjem življenju.	Učenec zna uporabiti izbrano IKT orodje za izražanje svoje refleksije. Učenec v refleksiji pokaže kritičen razmislek – prepozna, kaj je naredil dobro in kje se lahko izboljša.	IKT orodja za refleksijo nismo uporabljali. Učencem bi bil ta način dela pretežek. Na vprašanja so odgovarjali ustno.
AKTIV 2. RAZRED	Vzdrževanje reda v učilnici in garderobi ter spodbujanje spoštovanja tuje lastnine.	Otroci razvijajo navade urejenosti in odgovornosti za skupni prostor.	Učenci, skupaj z učiteljem, ocenijo, ali se jim prostor zdi pospravljen.	Pri vzdrževanju reda je bil dosežen srednji napredek. Učenci so večinoma skrbeli za red v učilnici, vendar so pogosto potrebovali opomnike. Ko so bili opozorjeni na njihove dolžnosti in pomen urejenega delovnega okolja, so red vzdrževali bolje in bolj dosledno. V prihodnje bo treba še spodbujati samostojno prevzemanje odgovornosti za red in urejenost brez pogostih opominov.
	Opravljanje domačih nalog	Učenci razmišljajo, kako opravljan je domačih nalog, vpliva na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Učenci mesečno samoreflektrajo, kako je opravljanje domačih nalog vplivalo na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Pri ozaveščanju o pomenu domačih nalog smo dosegli pozitivne rezultate. Učenci se vse bolj zavedajo, da domače naloge prispevajo k utrjevanju znanja, razvijanju delovnih navad in odgovornosti. Večina učencev je domače naloge

				redno opravljala in jih prinašala v šolo, kar se je odražalo tudi pri njihovem napredku in sodelovanju pri pouku.
	Učenci s pomočjo IKT odgovorijo na vprašanje vezano na vrednoto šole.	Učenci ozavestijo pomen vrednot v svojem vsakdanjem življenju.	Učenec zna uporabiti izbrano IKT orodje za izražanje svoje refleksije. Učenec v refleksiji pokaže kritičen razmislek – prepozna, kaj je naredil dobro in kje se lahko izboljša.	Cilj je bil delno dosežen, saj za izražanje nismo uporabili IKT orodij. Učencem bi bil ta način dela pretežek. Na vprašanja so odgovarjali ustno.
AKTIV 3. RAZRED	Urejanje učilnice po malici.	Učilnica je po malici urejena. Učenci bodo razmišljali o svojem prispevku k skupnemu prostoru ter o tem, kako njihovo vedenje vpliva na druge.	Učenci sami ocenijo, ali so učilnico po malici pospravili in uredili v skladu s pravili. Učitelj preveri, ali je samorefleksija učencev pravilna in skladna z dejanskim stanjem učilnice. Dnevno beleženje pospravljene učilnice, tedenska samoevalvacija opravljenega dela.	Cilj je bil delno dosežen. V začetku šolskega leta so bili pri pospravljanju in čiščenju bolj dosledni tudi zaradi rednih opozoril učiteljic, proti koncu šolskega leta so potrebovali dodatno spodbudo . Pri samoevalvaciji so bili do sebe večinoma kritični in realni.
	Opravljanje domačih nalog	Učenci razmišljajo, kako opravljanje domačih nalog, vpliva na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Učenci mesečno samoreflektrajo, kako je opravljanje domačih nalog vplivalo na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Cilj je bil dosežen. Večina učencev je dosledno opravljala domače naloge. Zavedali so se, da sprotno šolsko delo pomembno vpliva na ocene tekom šolskega leta.
	Učenci s pomočjo IKT odgovorijo na vprašanje vezano na vrednoto šole.	Učenci ozavestijo pomen vrednot v svojem vsakdanjem življenju.	Učenec zna uporabiti izbrano IKT orodje za izražanje svoje refleksije. Učenec v refleksiji pokaže kritičen razmislek – prepozna, kaj je naredil dobro in kje se lahko izboljša.	Cilj je bil delno dosežen, saj za izražanje svoje refleksije nismo uporabili IKT orodij. Za to smo se odločili zaradi lažje izvedbe evalvacije. Na vprašanja so odgovarjali v fizični obliki (lestvica na lističih). Učenci so razmišljali o svojem vedenju .

AKTIV 4. RAZRED	Urejanje učilnice po malici.	Učilnica je po malici urejena. Učenci bodo razmišljali o svojem prispevku k skupnemu prostoru ter o tem, kako njihovo vedenje vpliva na druge.	Učenci sami ocenijo, ali so učilnico po malici pospravili in uredili v skladu s pravili. Učitelj preveri, ali je samorefleksija učencev pravilna in skladna z dejanskim stanjem učilnice. Dnevno beleženje pospravljene učilnice, tedenska samoevalvacija opravljenega dela.	Cilj je bil delno dosežen. V začetku šolskega leta so bili pri pospravljanju in čiščenju bolj dosledni, proti koncu šolskega leta so potrebovali tudi spodbudo učiteljice. Odvisno je bilo tudi od tega, kdo je bil tedenski reditelj. Pri samoevalvaciji so bili do sebe kritični in realni.
	Opravljanje domačih nalog	Učenci razmišljajo, kako opravljanje domačih nalog, vpliva na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Učenci mesečno samoreflektrajo, kako je opravljanje domačih nalog vplivalo na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Cilj je bil dosežen. Večina učencev je dosledno opravljala domače naloge. Zavedali so se, da sprotno šolsko delo pomembno vpliva na ocene tekom šolskega leta. Pri evalvaciji so izpostavili zavedanje, da ob odsotnosti opažajo slabše razumevanje in znanje.
	Učenci s pomočjo IKT odgovorijo na vprašanje vezano na vrednoto šole.	Učenci ozavestijo pomen vrednot v svojem vsakdanjem življenju.	Učenec zna uporabiti izbrano IKT orodje za izražanje svoje refleksije. Učenec v refleksiji pokaže kritičen razmislek – prepozna, kaj je naredil dobro in kje se lahko izboljša.	Cilj je bil delno dosežen, saj za izražanje svoje refleksije nismo uporabili IKT orodij. Za to smo se odločili zaradi lažje izvedbe evalvacije. Na vprašanja so odgovarjali v fizični obliki (lestvica na lističih). Učenci so razmišljali o svojem vedenju in odgovarjali s kritičnim mišljenjem.
AKTIV 5. RAZRED	Urejanje učilnice po malici.	Učilnica je po malici urejena. Učenci bodo razmišljali o svojem prispevku k skupnemu prostoru ter o tem, kako njihovo vedenje vpliva na druge.	Učenci sami ocenijo, ali so učilnico po malici pospravili in uredili v skladu s pravili. Učitelj preveri, ali je samorefleksija učencev pravilna in skladna z dejanskim stanjem učilnice. Dnevno beleženje pospravljene učilnice, tedenska samoevalvacija opravljenega dela.	Cilj je bil delno dosežen. Učenci so občasno potrebovali zunanje usmeritve in spodbude. Opažamo, da so nekateri otroci že v osnovi bolj redoljubni kot ostali. Poleg tega sva opazili, da v kolikor učitelj manj dosledno spremlja urejenost, tudi učenci pogosteje pozabijo na svoje zadolžitve.

	Opravljanje domačih nalog	Učenci razmišljajo, kako opravljanje domačih nalog, vpliva na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Učenci mesečno samoreflektrajo, kako je opravljanje domačih nalog vplivalo na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Učenci so spoznali, da je velika povezanost med opravljanjem domačih nalog in njihovim znanjem. Učenci z nižjimi dosežki se zavedajo, da bi z bolj sprotnim delom lahko dosegli nekoliko višje rezultate, kar so navajali tudi kot potrebno izboljšavo.
	Učenci s pomočjo IKT odgovorijo na vprašanje vezano na vrednoto šole.	Učenci ozavestijo pomen vrednot v svojem vsakdanjem življenju.	Učenec zna uporabiti izbrano IKT orodje za izražanje svoje refleksije. Učenec v refleksiji pokaže kritičen razmislek – prepozna, kaj je naredil dobro in kje se lahko izboljša.	IKT orodja za refleksijo nismo uporabljali. Učenci so mesečne vrednote evalvirali s pomočjo tristopenjske simbolne lestvice. Vsak učenec je na listku prejel vprašanje in reflektiral, v kolikšni meri je vsakodnevno živel dalo vrednoto.
AKTIV OPB	Priprava na kosilo in popoldansko malico	Učenci razvijajo higienske navade in pravila bontona pri jedi. Učenci primerno pripravijo učilnico pred popoldansko malico ter jo ustrezno uredijo po malici.	Učenci samostojno ocenijo ali so se ustrezno pripravili na obed ter primerno uredili učilnico. V kolikor je še prostor za izboljšave, le-to samoiniciativno popravijo.	Večina učencev je osvojila higienske navade in pravila bontona pri jedi ter tudi ustrezno uredila učilnico .
	ilo Skrb za opravljanje šolskega dela	Učenci razvijajo samostojen in odgovoren odnos do šolskega dela (domače naloge, zaposlitev s pobarvankami, risanje...)	Učenci samostojno opravljajo šolsko delo. Ocenijo kakovost opravljenih nalog in jih po potrebi dopolnijo.	Učenci so dane naloge opravljali dokaj odgovorno in samostojno. Nekateri so pri delu potrebovali usmeritve in pomoč.
DRUŽBOSLOVNI AKTIV	**"Klik za razmislek"** Učenci s pomočjo IKT odgovorijo na vprašanje vezano na vrednoto šole: **ODGOVORNOST:**	Učenci ozavestijo pomen vrednot (npr. spoštovanja) v svojem vsakdanjem življenju.	Učenec samostojno odgovori na izhodiščno vprašanje, povezano z vrednoto (npr. spoštovanje).	Večina učencev predmetne stopnje meni, da je v mesecih ankete (oktober, marec) prevzela odgovornost za svoja dejanja in da je s tem pozitivno prispevala k odnosom v oddelku. Največ učencev meni, da so odgovornost prevzeli

	Kako sem v zadnjem mesecu prevzemal odgovornost za svoja dejanja in prispevek k skupini? (oktober, marec)	Učenci razvijajo sposobnost samorefleksije z odgovarjanjem na izhodiščno vprašanje, povezano z vrednoto. Učenci se naučijo kritično ovrednotiti svoja dejanja in vedenje v odnosu do drugih. Učenci uporabljajo IKT orodja (npr. digitalne ankete, forum, interaktivne table, aplikacije za miselne vzorce) kot podporo pri izražanju misli in samorefleksiji.	Učenec v svojem odgovoru pokaže osebno izkušnjo ali primer iz zadnjega meseca. Učenec zna uporabiti izbrano IKT orodje za izražanje svoje refleksije. Učenec v refleksiji pokaže kritičen razmislek – prepozna, kaj je naredil dobro in kje se lahko izboljša.	z delom reditelja, s pomočjo drugim, s priznanjem krivde ter učenjem.
	Opravljanje domačih nalog	Učenci razmišljajo, kako opravljanje domačih nalog, vpliva na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Učenci mesečno oz. po obravnavi posameznih učnih sklopov samoreflektirajo, kako je opravljanje domačih nalog vplivalo na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Večina učencev redno opravi domačo nalogo. Posamezni učenci, ki ne delajo nalog sproti, se vsaj ob koncu šolskega leta zavedajo, da so zaradi tega del vsebin slabo usvojili.
NARAVOSLOVNO - TEHNIČNI AKTIV	**"Klik za razmislek"** Učenci s pomočjo IKT odgovorijo na vprašanje vezano na vrednoto šole: **EMPATIJA**: Kako sem se v zadnjem mesecu poskušal	Učenci ozavestijo pomen vrednot (npr. spoštovanja) v svojem vsakdanjem življenju. Učenci razvijajo sposobnost samorefleksije z	Učenec samostojno odgovori na izhodiščno vprašanje, povezano z vrednoto (npr. spoštovanje). Učenec v svojem odgovoru pokaže osebno izkušnjo ali primer iz zadnjega meseca.	V juniju 2026 je iz OŠ Stranje v anketi o empatiji sodelovalo 181 učencev od 6. do 9. razreda. Empatija je med učenci na splošno dobro razvita, saj skupna povprečna ocena vseh področij znaša 3,62 na petstopenjski lestvici. Najvišje rezultate so učenci dosegli pri pripravljenosti prisluhniti in pomagati vrstniku v stiski, kar kaže na razvito medsebojno podporo. Visoko ocenjeno je bilo tudi prepoznavanje

	postaviti v čevlje drugih in razumeti njihova čustva? (november, april)	odgovarjanjem na izhodiščno vprašanje, povezano z vrednoto. Učenci se naučijo kritično ovrednotiti svoja dejanja in vedenje v odnosu do drugih. Učenci uporabljajo IKT orodja (npr. digitalne ankete, forum, interaktivne table, aplikacije za miselne vzorce) kot podporo pri izražanju misli in samorefleksiji.	Učenec zna uporabiti izbrano IKT orodje za izražanje svoje refleksije. Učenec v refleksiji pokaže kritičen razmislek – prepozna, kaj je naredil dobro in kje se lahko izboljša.	žalosti in razumevanje čustev drugih. Učenci so pokazali razmeroma dobro pripravljenost za opravičilo in popravljanje napak, kadar s svojim ravnanjem prizadenejo drugo osebo. Nekoliko nižje rezultate so dosegli pri razumevanju različnih pogledov in okoliščin pred kritiziranjem drugih. Najnižja povprečna ocena je bila zaznana pri vključevanju osamljenih ali izključenih vrstnikov v družbo. To kaže, da je socialno vključevanje področje, ki ga je smiselno še dodatno razvijati. Med razredi so najvišje stopnje empatije izkazali učenci 6. razreda, sledijo pa jim učenci 7. razreda. Rezultati učencev 8. razreda ostajajo pozitivni, vendar nekoliko nižji od rezultatov mlajših učencev. Najnižje povprečne ocene so dosegli učenci 9. razreda. Analiza glede na spol kaže, da so dekleta pri vseh merjenih področjih dosegla višje povprečne ocene kot fantje. Odprti odgovori kažejo, da učenci empatijo najpogosteje izražajo s tolažbo, poslušanjem in pomočjo sošolcem. Pogosto so opisovali primere pomoči pri učenju, podpore ob slabših ocenah ter vključevanja osamljenih vrstnikov. Rezultati ankete kažejo, da učenci razumejo pomen spoštljivih medosebnih odnosov, hkrati pa ostaja prostor za nadaljnje spodbujanje vključevanja vseh učencev in razvijanje razumevanja različnih perspektiv.
	Opravljanje domačih nalog	Učenci razmišljajo, kako opravljanje domačih nalog, vpliva na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Učenci mesečno oz. po obravnavi posameznih učnih sklopov samoreflektirajo, kako je opravljanje domačih nalog vplivalo na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Opravljanje domačih nalog se kljub sprotnemu spremljanju ni bistveno izboljšalo in je odvisno od oddelka do oddelka in od motivacije vsakega posameznika. Učenci so nasploh mnenja, da redno opravljanje nalog ne vpliva na učni uspeh, saj da, kot pravijo, vse nadoknadijo z intenzivnejšim učenjem pred pisnimi ocenjevanji. Učenci višjih razredov so mnenja, da domače naloge niti niso pomembne in jih ne želijo opravljati.

JEZIKOVNO-UMETNIŠKI AKTIV	**"Klik za razmislek"** Učenci s pomočjo IKT odgovorijo na vprašanje vezano na vrednoto šole: **SPOŠTOVANJE**: Kako sem v zadnjem mesecu spoštoval druge in njihovo mnenje? (september, februar)	Učenci ozavestijo pomen vrednot (npr. spoštovanja) v svojem vsakdanjem življenju. Učenci razvijajo sposobnost samorefleksije z odgovarjanjem na izhodiščno vprašanje, povezano z vrednoto. Učenci se naučijo kritično ovrednotiti svoja dejanja in vedenje v odnosu do drugih. Učenci uporabljajo IKT orodja (npr. digitalne ankete, forum, interaktivne table, aplikacije za miselne vzorce) kot podporo pri izražanju misli in samorefleksiji.	Učenec samostojno odgovori na izhodiščno vprašanje, povezano z vrednoto (npr. spoštovanje). Učenec v svojem odgovoru pokaže osebno izkušnjo ali primer iz zadnjega meseca. Učenec zna uporabiti izbrano IKT orodje za izražanje svoje refleksije. Učenec v refleksiji pokaže kritičen razmislek – prepozna, kaj je naredil dobro in kje se lahko izboljša.	Med učenci smo raziskovali, kako ozavestijo pomen vrednote 'spoštovanje'. Med učenci smo izvedli dve anketi, vezani na izbrano vrednoto. Obe sta bili izvedeni v okolju Microsoft Teams. Prvič smo zastavili vprašanje Kako sem v zadnjem mesecu (predvsem septembra) spoštoval druge in njihovo mnenje? Drugič smo zastavili dve vprašanji: Oceni, kako si v zadnjem mesecu spoštoval druge in njihovo mnenje in Oceni, kako so drugi spoštovali tebe in tvoje mnenje. Glede na rezultate je bilo opaziti, da so učenci mnenja, da spoštujejo mnenja drugih, čeprav v nekoliko manjši odstotni točki. Učenci (samoiniciativno) redko posegajo po IKT za potrebe izobraževalnega procesa in pouka. Posežejo le, če jih učitelj izrecno na to opozori in napoti. Po tem posegajo predvsem mlajši učenci, starejši niti ne. Opaziti je, da se učencem zdi opravljanje spletnih nalog med poukom, doma pa ne.
	Opravljanje domačih nalog	Učenci razmišljajo, kako opravljanje domačih nalog, vpliva na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Učenci mesečno oz. po obravnavi posameznih učnih sklopov samoreflektirajo, kako je opravljanje domačih nalog vplivalo na njihovo razumevanje snovi in znanje.	V aktivu smo spremljali opravljanje domačih nalog. Slednje je bilo odvisno od oddelka do oddelka in na notranjo motivacijo vsakega posameznika. Učenci so nasploh mnenja, da redno opravljanje nalog ne vpliva na učni uspeh, saj da, kot pravijo, vse nadoknadijo z intenzivnejšim učenjem pred pisnimi ocenjevanji. Učenci višjih razredov so mnenja, da domače naloge niti niso pomembne in jih ne želijo opravljati. To mišljenje se pojavlja predvsem pri

				učencih višjih razredov. Domačo nalogo vestneje opravljajo učenci nižjih razredov predmetne stopnje.
AKTIV ŠPORTA	**"Klik za razmislek"** Učenci s pomočjo IKT odgovorijo na vprašanje vezano na vrednoto šole: **SOČUTJE**: Kako sem v zadnjem mesecu pokazal skrb, pomoč ali podporo drugim? (december, maj)	Učenci ozavestijo pomen vrednot (npr. spoštovanja) v svojem vsakdanjem življenju. Učenci razvijajo sposobnost samorefleksije z odgovarjanjem na izhodiščno vprašanje, povezano z vrednoto. Učenci se naučijo kritično ovrednotiti svoja dejanja in vedenje v odnosu do drugih. Učenci uporabljajo IKT orodja (npr. digitalne ankete, forum, interaktivne table, aplikacije za miselne vzorce) kot podporo pri izražanju misli in samorefleksiji.	Učenec samostojno odgovori na izhodiščno vprašanje, povezano z vrednoto (npr. spoštovanje). Učenec v svojem odgovoru pokaže osebno izkušnjo ali primer iz zadnjega meseca. Učenec zna uporabiti izbrano IKT orodje za izražanje svoje refleksije. Učenec v refleksiji pokaže kritičen razmislek – prepozna, kaj je naredil dobro in kje se lahko izboljša.	Na podlagi zbranih podatkov ocenjujemo, da se vrednota sočutja med učenci uspešno razvija. Učenci so sposobni prepoznati in opisati konkretna dejanja pomoči, podpore in skrbi za druge. Rezultati potrjujejo, da športna vzgoja predstavlja pomembno okolje za vzgojo vrednot ter krepitev pozitivne in vključujoče šolske klime, kar je eden ključnih ciljev projekta Kakovostna šola.
	Učenci se celotno šolsko leto vestno pripravljajo in kasneje tudi kar najbolje	Učenci razmišljajo kako kontinuirana športna vadba vpliva na izboljšanje njihovih motoričnih sposobnosti.	Učenci mesečno oz. po obravnavi posameznih vsebin samoreflektirajo, kako športna vadba vplivala na njihovo razumevanje razvoja motoričnih sposobnosti.	Cilj je bil dosežen. Večina učencev je dosledno opravljala naloge za ŠV kartoni. Zavedali so se, da kontinuirano delo pomembno vpliva na njihove sposobnosti tekom šolskega leta. Pri evalvaciji so izpostavili zavedanje, da ob nedelu opažajo slabše rezultate.

	izvedejo teste za športno vzgojni karton.			
MATEMATIČNI AKTIV	**"Klik za razmislek"** Učenci s pomočjo IKT odgovorijo na vprašanje vezano na vrednoto šole: **POŠTENOST**: Kako sem v zadnjem mesecu ravnal pošteno do sebe in drugih tudi v težkih situacijah? (januar, junij)	Učenci ozavestijo pomen vrednot (npr. spoštovanja) v svojem vsakdanjem življenju. Učenci razvijajo sposobnost samorefleksije z odgovarjanjem na izhodiščno vprašanje, povezano z vrednoto. Učenci se naučijo kritično ovrednotiti svoja dejanja in vedenje v odnosu do drugih. Učenci uporabljajo IKT orodja (npr. digitalne ankete, forum, interaktivne table, aplikacije za miselne vzorce) kot podporo pri izražanju misli in samorefleksiji.	Učenec samostojno odgovori na izhodiščno vprašanje, povezano z vrednoto (npr. spoštovanje). Učenec v svojem odgovoru pokaže osebno izkušnjo ali primer iz zadnjega meseca. Učenec zna uporabiti izbrano IKT orodje za izražanje svoje refleksije. Učenec v refleksiji pokaže kritičen razmislek – prepozna, kaj je naredil dobro in kje se lahko izboljša.	Matematični aktiv je izvajal načrtovane evalvacijske dejavnosti, povezane z razvijanjem vrednote **poštenosti** in odgovornega odnosa do učenja. Učenci so v januarju in juniju s pomočjo IKT-orodij odgovarjali na izhodiščno vprašanje:*» Kako sem v zadnjem mesecu ravnal pošteno do sebe in drugih tudi v težkih situacijah?«* Pri tem so razmišljali o svojih dejanjih, odnosih do vrstnikov in lastni odgovornosti ter podajali primere iz osebnih izkušenj. Analiza odgovorov je pokazala, da večina učencev razume pomen poštenosti v vsakodnevnem življenju, zna prepoznati svoja ustrezna ravnanja ter razmišlja o možnostih za izboljšave.
	Opravljanje domačih nalog	Učenci razmišljajo, kako opravljanje domačih nalog, vpliva na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Učenci mesečno reflektirajo, kako je opravljanje domačih nalog vplivalo na njihovo razumevanje snovi in znanje.	Spremljali in vrednotili so svoj odnos do opravljanja domačih nalog. Z mesečno samorefleksijo so ugotavljali, kako redno opravljanje domačega dela vpliva na njihovo razumevanje matematičnih vsebin, utrjevanje znanja in uspešnost pri pouku. Ugotavljamo, da učenci praviloma prepoznavajo povezavo med rednim delom doma in

				boljšim razumevanjem učne snovi, kar prispeva k večji učni odgovornosti in samostojnosti. Na podlagi zbranih refleksij ocenjujemo, da so bili zastavljeni cilji samoevalvacije doseženi. Učenci so razvijali sposobnost samorefleksije, kritičnega vrednotenja lastnega ravnanja ter smiselne uporabe IKT-orodij za izražanje svojih mnenj in izkušenj.
AKTIV ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE IN UČITELJEV DSP	Učenec sooblikuje cilj v IP (glede na svoje zmožnosti) in ga evalvira ob polletju in koncu šolskega leta.	Učenec aktivno sodeluje pri oblikovanju osebnega cilja v IP glede na svoje sposobnosti, interese in potrebe. Učenec razume zastavljeni cilj in zna opisati, kaj pomeni doseči ta cilj. Učenec spremlja svoj napredek pri doseganju cilja skozi šolsko leto. Učenec zna ob polletju in koncu leta reflektirati svoj dosežek ter podati lastno oceno napredka. Učenec razvija občutek odgovornosti in samostojnosti pri načrtovanju lastnega učenja	Učenec sodeluje pri oblikovanju cilja, zna pojasniti svoj cilj, spremlja napredek (s pomočjo učitelja ali sam), poda lastno oceno ob polletju in ob koncu leta.	Osem učencev zaradi razvojne nezrelosti in nižjih sposobnosti pri doseganju tega cilja ni aktivno sodelovalo. Vsi ostali učenci, ki prejemajo dodatno strokovno pomoč, so ob ustrezni podpori pri oblikovanju cilja sodelovali. Ugotavljamo, da učenci prve triade zaradi razvojne nezrelosti tega cilja še ne morejo v celoti dosegati. Vsi učenci, ki so aktivno sodelovali pri oblikovanju cilja v individualiziranem programu (IP), ta cilj tudi dosegajo. Vsi učenci so svoj napredek pri doseganju cilja skozi celo šolsko leto ob podpori, usmerjanju in vodenju uspešno spremljali. Skupaj z učitelji DSP so prepoznavali področja kjer so uspešni in kje še naprej potrebujejo podporo in pomoč. Pozornost bomo še naprej posvečali cilju razvijanja občutka odgovornosti in samostojnosti pri načrtovanju lastnega učenja, saj večinoma učencev tega samostojno še ne zmore.

Učitelji načrtujejo, spremljajo, vrednotijo in izboljšujejo svoje profesionalno delo in usmerjajo svoj razvoj.				
Strokovni aktiv:	**Izbrana(e) dejavnost(i) (največ 3):**	**Cilj:**	**Stopnja doseganja ciljev** (nizka, srednja, visoka):	**Predlog za nadaljne delo/izboljšave:**
VSI	Studio Lea Colner: *Šola kot skupnost: participacija učencev in poučevanje na prostem kot priložnost za krepitev sodelovalne kulture.* (izobraževanje)	Spoznati prednosti poučevanja na prostem in razviti ideje, kako učno okolje izven učilnic spodbuja sodelovanje, kreativnosti in odgovornost učencev Razvijati konkretne strategije in prakse, s katerimi lahko učitelji spodbujajo timsko delo, participacijo in izmenjavo idej med učenci ter med učitelji. Načrtovati prenos pridobljenih spoznanj v prakso.	visoka Lista prisotnosti. Evalvacija izobraževanja.	Izobraževanje je udeležencem ponudilo nova spoznanja o pomenu poučevanja na prostem ter možnostih za spodbujanje sodelovanja, ustvarjalnosti in odgovornosti učencev. Udeleženci so pridobili konkretne ideje in strategije za večjo participacijo učencev, timsko delo ter izmenjavo idej. Pridobljena spoznanja so bila uporabna za načrtovanje nadaljnjega dela in vključevanje različnih oblik poučevanja na prostem ter sodelovalnega učenja v pedagoško prakso.
Strokovni delavci po izbiri.	intervizija	Strokovni delavci vrednotijo in z učenjem drug od drugega izboljšujejo svoje profesionalno delo.	visoka	Strokovni delavci so z intervizijo vrednotili svoje delo in se učili drug od drugega. Dejavnost se je izkazala kot pomembna za strokovno rast in izboljšanje prakse, zato jo bomo izvajali tudi v prihodnje.
INDIVIDUALNA IZOBRAŽEVANJA (razvidno v LDN delavcev)	izbirno glede na cilj			

DEVETLETNI PROGRAM OSNOVNE ŠOLE

V šolskem letu 2025/26 je bil uspešno izveden celoten program devetletne osnovne šole.

Delo z učenci s posebnimi potrebami

Na naši šoli smo delali z učenci z učnimi težavami po Konceptu dela z učenci z učnimi težavami v osnovni šoli. Delo je skladno s konceptom potekalo po več stopnjah. Na prvi stopnji, ko so se pokazale učne težave, je z učencem delal učitelj predmeta. Pri pouku je učitelj uporabljal individualni pristop, upošteval določene prilagoditve, spodbujal uporabo določenih materialov ter svetoval staršem za delo z učencem doma. Učence smo vključevali v dopolnilni pouk.
Če so se težave nadaljevale, se je vključila svetovalna služba, opravila se je specialno pedagoška in/ali psihološka diagnostika. Na podlagi te, se je načrtovalo delo z učencem, potrebne prilagoditve pri pouku ter delo doma. Če so se učne težava nadaljevale, smo učenca vključili v individualno in skupinsko obliko pomoči na šoli, v primeru izrazitih težav pa smo staršem svetovali obisk zunanje ustanove (Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov Domžale, klinični psiholog v ZD, pedopsihiater, ...).Po potrebi je diagnostiko opravila tudi šolska psihologinja.

V primeru izrazitih učnih težav, ki se na vseh prejšnjih stopnjah dela z učencem niso omilile, smo staršem svetovali postopek usmerjanja, preko katerega so učenci z zmernimi in težjimi specifičnimi učnimi težavami dobili dodatno strokovno pomoč.
Na matični in podružnični šoli so dodatno strokovno pomoč izvajale specialni pedagoginji, socialni pedagoginji, pedagoginja in psihologinja, ki so opravljali neposredno delo z otroki in z učenci z učnimi težavami, ki imajo Odločbo o usmeritvi v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Redno so sodelovali z učitelji, ki so poučevali ali vodili otroke, s starši ter s šolsko svetovalno službo in z zunanjimi institucijami.

V šolskem letu 2025/26 je bilo učencev vključenih v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo na šoli 32, kar predstavlja 8 % vseh učencev.

Izvajalke DSP so spremljale vse učence z učnimi težavami. Po potrebi so jih vključile v interesne dejavnosti, vrstniško učno pomoč. Pri učencih od 1. do 3. razreda je poudarek na učenju branja, pisanja in računanja. Od 4. do 9. razreda je poudarek na učenju učenja.

Starši, ki so opazili, da je imel njihov otrok težave pri usvajanju spretnosti branja, pisanja ali računanja, se je težko zbral za šolsko delo, je imel težave pri opravljanju domačih nalog, se je o tej težavi lahko pogovoril z učiteljem predmeta ali s katero od specialnih pedagoginj ali svetovalno delavko.

Pri vzgojno izobraževalnem delu ter predvsem pri rezultatih dela pri učencih s posebnimi potrebami smo v preteklem šolskem letu upoštevali:

- dosledno izvajanje Koncepta dela z učenci z učnimi težavami,
- delo z učenci preko projekta Učenje učenja ter skladno s tem,
- sprotna pomoč učiteljev pri dopolnilnem pouku,
- na govorilnih urah, ki so jih učitelji razpisali.

V aktivu učiteljev DSP in svetovalne službe so bili: Jasna Kovač (vodja aktiva v šolskem letu 2025/2), Sanja Klemenc (koodrinatorica dela z učenci s posebnimi potrebami), Anja Pančur Kosirnik, Ksenja Vrhovnik, Polona Mitar Osolnik, Vesna Čebulj in Polona Reisner.

Ob koncu šolskega leta 2025/26 smo pri zagotavljanju dodatne strokovne pomoči pri učiteljih zaznavali

1. kot pozitivno izkušnjo:
   - utečeno sodelovanje med učitelji predmetov in izvajalci dodatne strokovne pomoči,
   - redno tedensko skupno načrtovanje izvajalcev dodatne strokovne pomoči,
   - aktivno sodelovanje izvajalcev dodatne strokovne pomoči z zunanjimi institucijami.
2. težave, s katerimi smo se soočali:
   - prostorska stiska za izvajanje individualnih ur (kabineti, proste učilnice).

Delo z nadarjenimi učenci v šoli

Delo z nadarjenimi učenci je področje, ki ga na šoli že nekaj let načrtujemo in izvajamo. Menimo namreč, da so tudi nadarjeni učenci potrebni večje pozornosti, saj želimo, da bi se njihovi potenciali razvijali, ne pa izgubljali v povprečju.

V tem šolskem letu smo nadaljevali uresničevanje Koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci, ki ga predpisuje Zakon o osnovni šoli. Z uvajanjem koncepta za delo z nadarjenimi želimo uresničevati nalogo šole, da vsakemu učencu omogoča napredovanje v skladu z njegovimi zmožnostmi.

V mesecu aprilu in maju je potekalo evidentiranje in identifikacija nadarjenih učencev. Postopek identifikacije je bil opravljen znotraj šole, izvedla ga je Jasna Kovač s pomočjo predpisanih testov za dokazovanje nadarjenosti. V letošnjem šolskem letu sta bila na novo identificirana 2 učenca 8.a razreda.

V letošnjem šolskem letu je bilo načrtovanih 27 različnih aktivnosti za nadarjene. Učenci so se udeležili izleta v Salzburg, obiskali knjižni sejem v Ljubljani, se udeležili delavnic Digiplay, opravljali nemško in angleško bralno značko, obiskovali dodatni pouk pri različnih predmetih, se udeležili raznih tekmovanj, vključevali so se v eko projekte, dramsko skupino, literarne in likovne natečaje in drugo.

V letošnjem šolskem letu je bilo število nadarjenih učencev naslednje:

razred	št. identificiranih
4.r	/
5. r	4
6. r	/
7. r	11
8. r	6
9. r	14
skupaj	35

Tabela: Število vseh identificiranih v šol. l. 2025/26

Učitelji vključujejo učence in jim nudijo možnosti za predstavitev svojih dobrih področij, jih spodbujajo k raziskovanju, h krepitvi in razvoju pozitivne samopodobe. Vsi nadarjeni učenci so imeli stalno možnost pogovora s svetovalno delavko, ki koordinira delo z nadarjenimi učenci. Učenci so sodelovali pri: dodatnem pouku, pripravah na tekmovanja, krožkih, natečajih, pripravah točk za nastop, izvedli samostojno uro pri pouku izbranega predmeta.

Poklicno usmerjanje

Poklicno usmerjanje se je v šolskem letu 2025/26 izvajalo vse šolsko leto v 8. in 9. razredih. Potekalo je na različne načine: z usmerjanjem učencev k samoopazovanju in spoznavanju sebe, s seznanjanjem učencev s poklici in šolami, s slovenskim šolskim sistemom pri pouku državljanske in domovinske vzgoje in etike in razrednih urah, z reševanjem vprašalnika Kam in Kako (8. Razred), z individualnimi razgovori in s pomočjo učencem pri izpolnjevanju prijav, s sprotnim informiranjem o stanju prijav ter ostalimi novostmi, povezanimi s karierno orientacijo. V mesecu oktobru smo v telovadnici šole organizirali Sejem srednjih šol, učenci 9. razredov pa so obiskali tudi Karierni sejem v Kamniku. V mesecu januarju smo za učence 8. in 9. razredov organizirali dan dejavnosti DAN POKLICEV, ko so si učenci lahko srečali z osebo, ki opravlja poklic, ki ga zanima.

O vseh aktivnostih v zvezi s poklicnim usmerjanjem smo informirali tudi starše na roditeljskih sestankih, preko elektronske pošte in preko spletne strani šole. Izvedli smo 2 roditeljska sestanka, enega v 8. in drugega v 9. razredu. Starše in učence smo seznanili z dejavniki odločanja za poklic, s slovenskim šolskim sistemom, z vrstami štipendij in pogoji za pridobitev (državne, Zoisove, kadrovske, regionalne štipendije, štipendije iz različnih zasebnih virov) ter z ostalimi novostmi, povezanimi s karierno orientacijo.

Analiza vpisa v srednješolske programe glede na šolo in program ob oddaji prijav v šoli:

GIMNAZIJA	M	Ž	SKUPAJ
Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik	2	9	11
Srednja vzgojiteljska šola, gimnazija in umetniška gimnazija Ljubljana, umetniška gimnazija	0	1	1
BIC Ljubljana, tehniška gimnazija	1	1	2
Konservatorij za glasbo in balet Ljubljana, umetniška gimnazija	0	1	1
Gimnazija, elektro in pomorska šola Piran, gimnazija	0	1	1
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana, tehniška gimnazija	0	1	1
Srednja šola za oblikovanje in fotografijo, umetniška gimnazija likovna smer	0	1	1
SKUPAJ	**3**	**15**	**18**

SREDNJE STROKOVNO OZ. TEHNIŠKO IZOBRAŽEVANJE	M	Ž	SKUPAJ
Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik, predšolska vzgoja	0	5	5
Gimnazija in srednja šola Rudolfa Maistra Kamnik, ekonomski tehnik	1	1	2
Šolski center Ljubljana, Srednja lesarska šola, lesarski tehnik	4	0	4
Elektrotehniško-računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana, elektrotehnik	1	0	1
ŠC Ljubljana, Srednja šola za strojništvo, kemijo in varovanje, kemijski tehnik	3	2	5
Šolski center Kranj, Srednja ekonomska, storitve in gradbena šola, ekonomski tehnik	0	1	1
Srednja zdravstvena šola Ljubljana, zdravstvena nega	1	0	1
Srednja šola za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo, kozmetični tehnik	0	2	2
BIC Ljubljana, veterinarski tehnik	0	1	1
BIC Naklo, kmetijsko-podjetniški tehnik	0	1	1
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana, gradbeni tehnik	3	0	3
SKUPAJ	**13**	**13**	**26**

SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE	M	Ž	SKUPAJ
Srednja šola Domžale, avtoserviser	2	0	2
Srednja šola Domžale, trgovec	1	0	1
Šolski center Ljubljana, Srednja lesarska šola, mizar	1	0	1
Šolski center Kranj, Srednja tehniška šola, računalnikar	1	0	1
SIC Ljubljana, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad, mehatronik operater	1	0	1
SIC Ljubljana, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad, mehatronik operater - vajeniška oblika	1	0	1
Srednja frizerska šola Ljubljana	0	2	2
Šolski center Kranj, Srednja ekonomska, storitve in gradbena šola, frizer	0	1	1
BIC Naklo, slaščičar	0	1	1
BIC Ljubljana, slaščičar	0	2	2
SKUPAJ	**7**	**6**	**13**

Priprava otrok na vstop v šolo

Priprava otrok na vstop v šolo je zajemala:

- izobraževanje strokovnih delavcev za pripravo otrok na vstop v šolo,
- roditeljske sestanke za starše otrok, ki se bodo všolali.

Starši otrok prihodnjih prvošolcev so imeli v šolskem letu 2025/26 en roditeljski sestanek, in sicer 4. 6. 2026 ob 18. uri. Ta sestanek je bil namenjen otrokom, ki bodo 1. razred obiskovali na matični šoli. Dne 10. 6. 2025 ob 10.00 uri pa je bil organiziran roditeljski sestanek za starše, katerih otroci bodo z naslednjim šolskim letom obiskovali 1. razred na Podružnični šoli Gozd.

Na roditeljskem sestanku je ravnateljica staršem predstavila učiteljice. Učiteljice prvega razreda so staršem na splošno povedale, kako poteka delo v 1. razredu. Posebno pozornost so namenile šolskim potrebščinam in razširjenem programu.

PROJEKTI

PROGRAM NEON – Varni brez vrstniškega nasilja

Program NEON je celostni program primarne preventive vrstniškega nasilja na škodo otrok in mladostnikov. Poleg vsebin, namenjenih preventivi, program vsebuje tudi vsebine za krepitev socialnih in čustvenih kompetenc otrok in mladostnikov.

V okviru programa sta izvajalki Sanja Klemenc in Anja Pančur Kosirnik izvedli sklope delavnic v 3., 5., 6. in 7. razredu. Delavnice v 7. razredu so bile v 2/3 del dneva dejavnosti Jaz in drugi, v ostalih razredih pa so bile izvedene v času ur ODS

3. razred	17. 11. 2025	24. 11. 2025	/
5. razred	17. 3. 2026	24. 3. 2026	7. 4. 2026
6. razred	5. 5. 2026 26. 5. 2026	12. 5. 2026 2. 6. 2026	19. 5. 2026 9. 6. 2026
7. razred	23. 3. 2026	30. 3. 2026 3. 4. 2026	13. 4. 2026 10. 4. 2026

Šolska shema sadja, zelenjave in mleka

Šolska shema je ukrep skupne kmetijske politike EU, ki otrokom v osnovni šoli in zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami zagotavlja brezplačen dodatni obrok sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Obvezni spremljevalni izobraževalni ukrepi povezujejo otroke s kmetijstvom in spodbujajo zdravo prehranjevanje. Namen šolske sheme je povečati uživanje sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih proizvodov pri otrocih s poudarkom na lokalni pridelavi ter izboljšati prehranske navade otrok.

Učenci so bili tekom šolskega leta deležni različnega sadja, zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov. Prejeli so jih na različnih "zdravih otočkih" po šoli.

Tradicionalni slovenski zajtrk

Na naši šoli smo v petek, 21. novembra 2025, izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk. Učenci in zaposleni smo dan začeli z zdravim zajtrkom, ki je vključeval kruh, maslo, med, mleko in jabolka slovenskega porekla.

Ob zajtrku smo se pogovarjali o pomenu zdrave prehrane, lokalno pridelane hrane in čebelarstva. Posebno pozornost smo namenili pomenu čebel za naravo in pridelavo hrane ter spoznali, zakaj je pomembno podpirati slovenske pridelovalce in kupovati domače izdelke.

Dogodek je potekal v prijetnem in sproščenem vzdušju. Tradicionalni slovenski zajtrk je učence ponovno spomnil na pomen zdravega načina življenja, spoštovanja domače hrane in skrbi za okolje.

Foodeducators

Projekt FoodEducators (EIT Food) predstavlja pomemben steber našega prizadevanja za celosten razvoj učencev na področju zdravja in trajnostnega bivanja. Program ponuja sodobna, znanstveno utemeljena učna gradiva; del teh smo integrirali v pouk (kemije in gospodinjstva) in v obšolske dejavnosti (diabetes - sladkorna bolezen). Pri tem je ključni poudarek na aktivni participaciji učencev: preko timskega dela, izvajanja eksperimentov in vodenih razprav učenci razvijajo socialne veščine, sodelovalno kulturo ter državljansko odgovornost. Projekt ne krepi le zavedanja o pomenu lokalne hrane in zmanjševanja količine zavržene hrane, ampak odpira tudi prostor za raziskovanje poklicnih priložnosti v agroživilskem sektorju, kar neposredno podpira šolsko vrednoto spodbujanja znanja in funkcionalnih kompetenc za življenje.

JUNAKI NAŠEGA ČASA – prostovoljstvo

Celotno šolsko leto smo se 1x tedensko srečevali v obliki interesne dejavnosti na šoli.

Na začetku je potekalo izobraževanje za prostovoljstvo, kjer so se novi prostovoljci – pripravniki spoznali z osnovnimi veščinami in znanji ter etičnim kodeksom prostovoljstva, ki so jih potrebovali kot prostovoljci. Po programu, ki smo ga sestavili in sprejeli skupaj, so se razdelili v skupine: pomoč v vrtcu, pomoč v oddelkih podaljšanega bivanja, pomoč starejšim na njihovih domovih, akcije (pisanje pisem starejšim v Domovih ostarelih, menjalnica oblačil, knjig in igrač, zvezki za otroke, ki si jih težje kupijo, čistilne akcije...)

Vsaka skupina, poleg osnovnih srečanj 1x tedensko, opravi svoje prostovoljno delo in na sestanku poroča o izvedbi. Intervizijska srečanja so nam v pomoč pri ozaveščanju odgovornosti in razvoju osebnostnih potencialov udeleženih. Učili smo se tudi pisanja projektov; skupaj smo pripravili uspešno prijavo na razpis Junaki našega časa. Eden od naših uspešno doseženih ciljev je tudi ohranjanje članov v skupinah.

(Več o projektu na strani 21.)

EKOŠOLA kot način življenja

V šolskem letu 2025/26 smo sodelovali v mednarodnem projektu Ekošola. V sklopu Ekošole smo izvedli tri projekte, in sicer:

- EKO-PAKET,
- Misija: Zeleni koraki,
- Mlekastično! Izberem domače,
- Šolska VRTilnica,
- Hrana ni za tjavendan

Učenci so sodelovali tudi na raznih likovnih natečajih v okviru Ekošole.

V sklopu Ekošole smo izvedli zbiranje odpadnega papirja in kartona (na matični osnovni šoli sta bili organizirani dve zbiranji, na podružnični šoli eno), odpadnih baterij, kartuš in tonerjev ter pokrovčkov. Izveden je bil tudi Ekodan.

Ostale izvedene aktivnosti:

- izvedba Tradicionalnega slovenskega zajtrka in sprotno spodbujanje uživanja lokalno pridelane hrane, zagotavljanje svežega sadja in zelenjave pri šolskih obrokih,
- vzdrževanje okolice šole s pomočjo učencev in delavcev šole (urejanje zelenic, korit z rožami),
- urejanje grede z zelišči, zelenjavo, sadjem,
- obisk Centralne čistilne naprave in seznanitev učencev s postopki čiščenja odpadnih voda,
- ogled hidroelektrarne,
- obisk eko kmetije,

- elektronsko shranjevanje dokumentov,
- komunikacija s starši preko elektronske pošte (eAsistent),
- varčna poraba papirja, ponovna uporaba papirja,
- ozaveščanje učencev in zaposlenih o zdravem načinu življenja na šoli preko pogovorov, športnih dejavnosti.

Akvtivnosti v sklopu Ekošole so bile predstavljene na spletni strani šole in oglasni deski Ekošole.

Projekt nacionalni mesec skupnega branja

V okviru projekta Nacionalni mesec skupnega branja, ki je potekal od 8. septembra (mednarodni dan pismenosti) do 12. oktobra (zaključek Tedna otroka) 2026, so bile na šoli in izven naslednje dejavnosti:

- Vključitev v projekt Medgeneracijskega branja – Bralni klub OŠ Stranje.
- September – Dan zlatih knjig – slovesni začetek bralne značke.
- Srečanje s knjižnico in knjigo – slovesen obisk prvošolcev v naši šolski knjižnici, kjer vsak prvošolček dobi v dar knjigo.

Rastem s knjigo 2025/26

Državni projekt Javne agencije za knjigo, v okviru katerega sedmošolci po navadi obiščejo splošno knjižnico Franceta Balantiča Kamnik (v nadaljevanju FBK) le te letos niso obiskali. Obisk smo morali zaradi obnove knjižnice prilagoditi. Knjižničarka FBK je obiskala našo šolo kjer smo izvedli tri delavnice in predstavitev samega projekta. Ta dan je bil organiziran v okviru kulturnega dne za sedmi razred. Sedmošolci so v dar dobili knjigo Nine Mav Hrovat: Orientacisti. Škorpionov pik ki je izšla pri založbi Miš. Knjigo bomo poskusili v prihodnjem letu vključiti v pouk slovenskega jezika.

Namen projekta (cilji): spodbujanje bralne kulture–motivacija za leposlovno branje, knjižnično-informacijsko opismenjevanje so bili doseženi.

Projekt medgeneracijsko branje

Na naši šoli smo se tudi letos pridružili nacionalnemu projektu **Medgeneracijsko branje**, ki poteka pod okriljem **Bralne značke Slovenije**. Projekt spodbuja povezovanje različnih generacij bralcev, razvijanje bralne kulture ter ustvarjanje prostora za pogovor o literaturi.

V okviru projekta smo organizirali **bralni klub**, v katerem smo se srečevali **učenci in učitelji**. Brali smo izbrane knjige, jih skupaj obravnavali ter si izmenjevali mnenja in izkušnje. Namen srečanj je bil, da branje postane **skupna izkušnja** in most med generacijami. Žal se nam je v letošnjem letu uspelo srečati le dvakrat. Organizirali pa smo tudi Literarni večer z naslovom Brati Gore., ki se je tematsko skladal s knjigami ki smo jih v letošnjem letu prebrali.

ERASMUS+

S prijavo v šolskem letu 2025/26 nismo bili uspešni oz. smo bili uvrščeni na rezervni seznam. V prihodnjem šolskem letu bomo ponovno oddali prijavo.

Program MEPI

V program MEPI je bilo v tem šolskem letu vključenih 7 devetošolcev in 4 osmošolke.

6 devetošolcev je program uspešno zaključilo in prejelo bronasta mednarodna priznanja. Ena devetošolka program zaključuje s kvalifikacijsko odpravo, ki bo 4. in 5. septembra v soorganizaciji z Gimnazijo Kamnik.

Udeleženci so nudili učno pomoč, obiskovali starejše občane, pomagali v knjižnici in podaljšanem bivanju ter se urili za prostovoljne gasilce. Preizkusili so se v namiznem tenisu in pohodništvu, tekli na maratonu in se vzpenjali na bližnje vzpetine. Učili so se tujih jezikov, programiranja in ustvarjali kulinarične presežke.

Na pustolovskih odpravah po Cerkniškem, Krasu, Posočju, Osrednji Sloveniji in Notranjski je vsak udeleženec prehodil med 50 in 65 kilometri.

Osmošolke so z dejavnostmi začele spomladi in z njimi nadaljujejo jeseni.

V novem šolskem letu je v program MEPI vpisanih 16 novih udeležencev. Ekipa z jesenjo pridobi tudi novo mentorico (Marjetka Čimžar) ter voditeljico odprave (Marija Krkoč).

S strani Zavoda MEPI smo prejeli pohvalo za zgledno vodenje mladih, viden vpliv na okolje ter 100% uspešnost.

Projekt: letni koncert otroškega in mladinskega pevskega zbora

V četrtek, 28. maja 2026, so učenci otroškega in mladinskega pevskega zbora ter inštrumentalisti glasbenega krožka in izbirnega predmeta Glasbena dela pod vodstvom mentorice in zborovodkinje Marjete Čimžar pripravili letni koncert za starše, učitelje in vse ljubitelje zborovske glasbe. S koncertom so mladi pevci in inštrumentalisti predstavili glasbeni repertoar, ki so ga vadili in pripravljali skozi celo šolsko leto ter ga tako predstavili širši publiki, staršem in učiteljem naše šole.

Na odru so nastopali Otroški pevski zbor podružnične šole Gozd, Otroški in Mladinski PZ OŠ Stranje ter glasbeniki s kljunasto flavto, zvončki, ksilofoni, kitarami in bobni. Vse glasbene točke je na klavirju občuteno spremljala pianistka Jasmina Nedeljković.

Prisluhnili smo pesmim o pravljičnih junakih, slovenski filmski glasbi, o živalskem svetu, stopili v pomlad in poletje, obudili slovenske ljudske, umetne pesmi ter domače in tuje popevke, za dvig ritma pa je poskrbela črnska duhovna in tradicionalna pesem.

Mladi glasbeniki so se na nastop zelo lepo pripravili in potrudili ter tako s pesmijo polepšali popoldan svojim staršem in prijateljem glasbe. Ob zaključnem dolgem aplavzu je bilo čutiti hvaležnost in zadovoljstvo obiskovalcev, še posebej pa tudi iskreno hvaležnost in veselje naše ravnateljice Mateje Hari, ki je koncert podprla in omogočila.

DRUGE DEJAVNOSTI

Vključevanje terapevtskega psa k pouku

V sodelovanju z društvom Ambasadorji nasmeha smo k uram pouka vključevali šolsko psičko Fiono. Preko učenja in šolskega dela smo stremeli k naslednjim ciljem:

- razvijati spodbudno učno okolje,
- dosegati načrtovane cilje v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- povečanje koncentracije in pozornosti.
- pridobivanje pozitivnih izkušenj znotraj šolskega prostora

Srečanja so v okviru pouka.

Datum srečanja	Tema	Izvajalka
14.11.2025	Snov po učnem načrtu; različne aktivnosti s psičko(božanje, skrivanje priboljškov, itd.)	Marija Krkoč
12.6.2026	Snov po učnem načrtu; različne aktivnosti s psičko(božanje, skrivanje priboljškov, itd.)	

Bralna značka (SLO, TJA, NEM)

Rezultati bralne značke so opredeljeni v tekmovanjih učencev. V letošnjem šolskem letu se je število učencev z opravljeno bralno značko povečalo. Tako učitelji razrednega pouka kot slovenisti skupaj s knjižničarko z različnimi aktivnostmi in projekti pomagajo pri spodbujanju bralne kulture.

365 dni telovadimo vsi

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s projektom 365 dni telovadimo vsi. Namen projekta je, da bi bili učenci športno aktivni vsak dan v letu, torej tudi takrat, ko na urniku nimajo športa. V okviru projekta smo izvajali gibalne aktivnosti pred začetkom pouka, med poukom in v času OPB. Učenci in učiteljice od 1. do 5. razreda smo sodelovali v kratkih gibalnih aktivnostih, ki so nas spodbujale k medsebojnemu sodelovanju, sprostitvi, pripravi na šolski dan.

Zlati sonček

V šolskem letu 2024/25 smo se vključili v športni program Zlati sonček in tudi v letu 2025/26 smo nadaljevali s programom. Z vključitvijo v program želimo, da se otroci seznanijo s čim

večjim številom predstavljenih nalog in da v času celega šolskega leta nadgrajujejo svoja gibalna znanja. Namen programa ni samo končna izvedba posamezne naloge, ampak predvsem pridobivanje celostnih gibalnih in športnih znanj na osnovi predlaganih predvaj. Športni program Zlati sonček se je izvajal skozi vse leto, v nekaterih oddelki so cilje programa uporabili tudi za izvedbo športnega dne. Program so uspešno končali 104 učenci. Za nagrado so dobili medaljo.

Računalniško opismenjevanje

V letošnjem šolskem letu smo pričeli s projektom računalniškega opismenjevanja po vertikali od 4. do 9. razreda. Osnovi motiv je učence računalniško opismeniti, da bodo lahko ustrezno uporabljali orodja pri svojem šolskem in kasneje pri strokovnem delu. Vsak oddelek je v računalniški učilnici realiziral 10 urni program, ki je zajemal vsebine iz urejevalnika besedil, komuniciranja (elektronska pošta / spletna učilnica) ter osnove dela z datotečnim sistemom. Kot samostojni projekt je moral vsak posameznik izdelati kratko seminarsko nalogo. To predstavlja osnovo, na kateri sedaj gradijo učitelji tako, da iz svojega predmetnega področja dodelijo učenem nalogo, katero morajo izdelati in jo ustrezno (elektronsko) dostaviti. S projektom bomo nadaljevali v izvedbenem smislu, kar pomeni, da bodo učenci v računalniški učilnici izdelovali naloge, ki so jih dobili pri različnih predmetih.

Formativno spremljanje

S formativnim spremljanjem učitelj omogoča učencem soustvarjanje učnega procesa, kar vodi k aktivnejši vlogi učencev ter h kakovostnemu in trajnejšemu znanju.

Skozi celotno šolsko leto smo pri pouku načrtno vključevali elemente formativnega spremljanja, saj to učencem omogoča boljše razumevanje učnih ciljev, spremljanje lastnega napredka in aktivnejšo vlogo pri učenju. Pomemben poudarek je bil na jasnih kriterijih uspešnosti, sprotnem preverjanju razumevanja in kakovostni povratni informaciji.

Izvajali smo različne aktivnosti, kot so samovrednotenje in vrstniško vrednotenje, pogovori o učenju, postavljanje ciljev, kratke refleksije ter uporaba povratnih informacij za nadaljnje načrtovanje dela. Na ta način smo učence spodbujali k večji odgovornosti, sodelovanju in samostojnosti pri učenju.

Učiteljica Ines Novak je dne, 5. 3. 2026, na konferenci predstavila svoje delo v razredu. Strokovni delavci so bili seznanjeni s primeri dobre prakse.

Učiteljica Stanka Kočar je na sestanku strokovnih delavcev, ki je potekal v ponedeljek, 29. 6. 2026, predstavila svoje delo v razredu in strokovne delavce šole seznanila s primeri dobre prakse.

Ustvarjanje spodbudnega in varnega učnega okolja

Učitelji na razredni in predmetni stopnji smo z enostavnimi koraki in metodami soustvarjali varno in spodbudno učno okolje, ki je bistveno za celosten razvoj učencev, saj podpira njihovo učenje, zdravje in dobrobit.

Uvajali smo nove rutine, ki so povezane s sproščanjem; uvajali smo povezovalne rutine; interaktivne vaje; minute za sproščanje; vaje dihanja; vaje za vključevanje; načrtovali smo dejavnosti s perma modelom; učili smo jih komunikacije; izvajali smo vaje za pozornost; vaje za izražanje čustev; dejavnosti za obvladovanje konfliktov; postavljali smo pravila v razredu; izvajali dejavnosti za sodelovanje; dejavnosti za sprejemanje različnosti; izvajali smo treninge izboljšav; načrtovali cilje; se učili učiti idr.

Učiteljici Petra Vrhovnik in Marija Uršič sta v četrtek, 2. 7. 2026, aktivu razredne stopnje in učiteljev OPB predstavili delo v projektu.

Učiteljica Stanka Kočar je na sestanku strokovnih delavcev, ki je potekal v ponedeljek, 29. 6. 2026, predstavila svoje delo v razredu na to temo in strokovne delavce šole seznanila s primeri dobre prakse.

Inovativna uporaba in integracija sodobnih tehnolog pri pouku matematike

V šolskem letu 2025/26 smo pri pouku matematike sledili ciljem integracije sodobnih tehnologij, kot je bilo načrtovano v LDN. Učiteljici Nina Maček in Stanka Kočar sta redno uporabljali digitalna orodja, zlasti OneNote Zvezek za predavanja in aplikacijo PolyPad.

Z uporabo OneNota sta učenkam in učencem omogočili boljšo organizacijo gradiva, sprotno povratno informacijo in dostop do razlage snovi tudi v primeru odsotnosti. Aplikacija PolyPad je bila uporabljena za vizualizacijo matematičnih vsebin in spodbujanje ustvarjalnosti pri reševanju nalog.

Integracija tehnologije je pripomogla k večji diferenciaciji pouka, krepitvi digitalnih kompetenc in sodelovalnemu učenju. Dobre prakse in izkušnje z uporabo tehnologije sta učiteljici predstavili na konferenci 5. 3. 2026.

Medpredmetno sodelovanje: matematika in šport ter digitalne tehnologije

V šolskem letu 2025/2026 smo izvajali medpredmetno povezavo med matematiko in športom v povezavi z digitalnimi tehnologijami z namenom, da bi učenci matematična znanja uporabljali v praktičnih in življenjskih situacijah. Pri dejavnostih so zbirali in merili različne športne podatke, jih primerjali, urejali v preglednice ter jih grafično prikazovali in analizirali. Pri tem so utrjevali znanja s področja merjenja, odstotkov, razmerij, povprečij, obdelave podatkov in statistike.

Učenci so pri športnih dejavnostih aktivno sodelovali pri načrtovanju meritev, zbiranju podatkov in njihovi nadaljnji obdelavi, tudi z uporabo digitalnih orodij, predvsem preglednic Excel. Medpredmetna povezava je prispevala k večji motivaciji učencev, saj so lahko spoznali

uporabnost matematike pri spremljanju in vrednotenju športnih rezultatov ter v vsakdanjem življenju. Sodelovanje med predmetoma je omogočilo povezovanje teoretičnega znanja s praktičnimi izkušnjami in razvijanje sodelovalnega ter raziskovalnega učenja.

Učiteljica Stanka Kočar je na sestanku strokovnih delavcev, ki je potekal v ponedeljek, 29. 6. 2026, predstavila medpredmetno povezovanje in strokovne delavce šole seznanila s primeri dobre prakse.

Uporaba in integracija gledališke pedagogike pri pouku

V šolskem letu 2025/26 sta učiteljici Magda Krt Kaddoura in Anja Pančur Kosirnik načrtovano izvajali in v pouk postopoma vključevali elemente gledališke pedagogike. Pri pouku so učenci z uporabo igranja vlog, dramatizacije in improvizacije razvijali ustvarjalne, komunikacijske in socialne kompetence, empatijo, sodelovanje ter kritično mišljenje. Uporaba gledaliških pristopov je prispevala k večji motivaciji in aktivni vključenosti učencev ter k poglobljenemu razumevanju učnih vsebin.

Izkušnje in primere dobre prakse sta učiteljici 5. 3. 2026 predstavili na pedagoški konferenci v obliki praktične delavnice za učitelje. Z nadaljnjim uvajanjem gledališke pedagogike in izmenjavo dobrih praks na delavnicah za učitelje in preko kolegialnih hospitacij tudi v prihodnjih šolskih letih omogočili spoznavanje različnih možnosti vključevanja gledaliških pristopov v učni proces.

Program veščine za mladostnike

Projekt Veščine za mladostnike je bil v 8. b oddelku uspešno izveden in zaključen z vsemi predvidenimi delavnicami. Učenci so skozi različne aktivnosti razvijali socialne in čustvene veščine, predvsem samorefleksijo, odgovornost, sodelovanje, empatijo, reševanje konfliktov in kritično razmišljanje. V 7. b oddelku projekt zaradi prenehanja zaposlitve sodelavke, ki je bila za izvajanje programa usposobljena, ni bil izveden. Z izvedbo delavnic bomo nadaljevali tudi v prihodnje ter program še naprej vključevali v delo z učenci.

Noč v šoli – učenci 8. razreda

Noč v šoli bi morala biti za učence 8.razredov izvedena iz 17. na 18. april 2026.
Ker pa je bila času naravoslovnega dneva 9. 10. 2026 zaznana hujša kršitev Zakona o osnovni šoli in Pravil hišnega reda OŠ Stranje, povezana z ogrožanjem življenja in zdravja, se je noč v šoli za osmošolce odpovedala, saj glede na izkazano stopnjo odgovornosti in zaupanja nismo mogli zagotoviti varnega bivanja vseh učencev v nočnem času.

Noč v šoli - učenci 3. razreda matične šole

Noč v šoli za učence, ki so celo leto doma redno brali in osvojili vsaj 18 nalepk v bralni knjižici, smo izvedli od 5. do 6. junija 2026. Dogodka se je udeležilo 16 učencev 3. razreda. V petek pozno popoldan smo se zbrali v šoli, pekli palačinke, iskali skriti zaklad, se igrali različne družabne in socialne igre, pekli pokovko in si ogledali slovenski mladinski film. V matičnih

učilnicah smo pripravili prostor za spanje. Po zajtrku smo se polni novih spoznanj in izkušenj poslovili. Učenci so dobili tudi priznanja za redno branje.
Program so izvedle strokovne delavke Mija Štukelj, Petra Vrhovnik in Magda Krt Kaddoura.

Noč v šoli – učenci s posebnimi potrebami

Noč v šoli za učence, vključene v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, smo izvedli od 10. do 11. oktobra 2025. Dogodka se je udeležilo 16 učencev od 4. do 9. razreda, ki imajo odločbo o usmeritvi. V petek smo se zbrali, si ogledali film na tematiko otrok s posebnimi potrebami in se zabavali ob socialnih igrah in skrivalnicah. Skupaj smo pripravili večerjo in naslednje jutro zajtrk. Po zajtrku smo se polni novih spoznanj in izkušenj poslovili.

Program so izvedle strokovne delavke Anja Pančur Kosirnik, Sanja Klemenc, Vesna Čebulj in Jasna Kovač.

VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Strokovni delavci so bili na avgustovski konferenci seznanjeni z novostmi, pomembni poudarki s področja vzgojnega delovanja šole in postopnostjo vzgojnega ukrepanja.
Na šoli smo sledili Zakonu o osnovni šoli, Pravilom šolskega reda, protokolu o preprečevanju in načrtom vzgojnih dejavnosti. Razredniki so z učenci oblikovali razredna pravila in se na razrednih urah pogovarjali o pravilih šolskega reda in učence seznanjali z načrtom vzgojnih dejavnosti. Z vzgojnim delovanjem šole smo seznanjali starše na roditeljskih sestankih in govorilnih urah.

Vzgojno delovanje šole, zlasti proaktivno in preventivno delovanje šole se je izražalo skozi:

- pedagoško svetovalno komunikacijo,
- Spodbudo, nagradami in pohvalami,
- vzgojnimi ukrepi,
- tematskimi dnevi dejavnosti in razrednimi urami,
- razvijanje pripadnosti šoli (nagovori ravnateljice, uporaba šolskega znaka, šolske himne, šolskih simbolov, ekipni in razredni nastopi učencev na tekmovanjih iz znanj, športa, na športnih in drugih prireditvah, urejanjem šolske okolice, sodelovanju pri urejanju skupnih vprašanj o delu in življenju na šoli – preko šolske skupnosti, akcij šolske skupnosti kot so novoletna pošta, valentinova pošta... in preko otroškega parlamenta in akcij otroškega parlamenta, občasni dejavnosti šolskega radia),
- preventivno delovanje oddelčnih skupnosti, ,
- sobivanje z lokalno skupnostjo.

Svetovanje in sporazumno reševanje medsebojnih problemov in sporov je potekalo s pomočjo:

- pogovora,
- svetovalnega razgovora,
- Individualiziranega načrta vzgojnih aktivnosti,
- restitucije.

V šolskem letu 2025/26 smo izrekli 20 vzgojnih opominov.

Razred	4.	6.	7.	8.	9.	SKUPAJ
Število učencev	1	2	2	7	6	18
Število opominov	1	2	4	7	6	20

16 učencev je prejelo en vzgojni opomin, 2 učenca sta prejela 2 vzgojna opomina.

Učenci so vzgojne opomine največkrat prejeli zaradi ponavljajočih se kršitev (motenje pouka, nespoštljiv odnos do strokovnih delavcev šole in vrstnikov, neopravljanje dolžnosti učenca), neopravičenih ur, posedovanja/uporabe elektronskih cigaret/drugih nikotinskih izdelkov, spletnega nasilja in vrstniškega nasilja.

Najpogosteje smo uporabljali vzgojne ukrepe družbeno koristnega dela (pomoč v kuhinji, v oddelku podaljšanega bivanja, čistilkam in podobno), nadomeščanje zamujenih oz. neopravičenih ur, organizirano preživljanje odmora za malico, prepoved udeležbe na dnevu dejavnosti ali taboru/šoli v naravi in priprava predstavitve ali razredne ure. Posluževali smo se tudi drugih vzgojnih ukrepov zapisanih v načrtu vzgojnih aktivnosti.

DELOVANJE ORGANOV, KOMISIJ IN DRUGIH SLUŽB

Svet zavoda

Člani Sveta zavoda so se v šolskem letu 2025/2026 sestali na treh sejah: 16. 10. 2025; 9. 12. 2025 ter 26. 2. 2026. Izvedena je bila ena korespondenčna seja od 18. 3. 2026 do 20. 3. 2026. Na seji so bile obravnavane naslednje teme:

- Sprejem poročila o uresničevanju vzgojnega načrta
- Sprejem novosti v pravilih šolskega reda
- Sprejem poročila šolskega sklada
- Sprejem poročila o realizaciji Letnega delovnega načrta OŠ Stranje za šolsko leto 2024/2025
- Obravnava in potrditev Letnega delovnega načrta OŠ Stranje za šolsko leto 2025/2026
- Obravnava poravnalne ponudbe
- Potrditev inventurnega zapisnika
- Obravnava in sprejem Letnega poročila o delu zavoda za leto 2025 (poslovni in računovodski del).
- Delovna uspešnost ravnateljice
- Potrditev Finančnega načrta za leto 2026, Kadrovskega načrta 2026 in Programa dela za leto 2026
- Potrjevanje odmere letnega dopusta za leto 2026 ravnateljici
- Potrditev sodil za razmejitev stroškov uporabe šolskih prostorov ter delovanja kuhinje

Svet staršev

Teme na sejah Sveta staršev so bile naslednje:

1. Ugotovitev prisotnosti, konstituiranje Sveta staršev, sprejem dnevnega reda in imenovanje zapisnikarja.
2. Naloge in pristojnosti Sveta staršev.
3. Kratko poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/25.
4. Predstavitev – izvleček Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/26.
5. Soglasje Sveta staršev za nadstandardni program.
6. Poročilo o delovanju Šolskega sklada.
7. Poročilo ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja – šola.
8. Seznanitev staršev in soglasje Sveta staršev za skupno nabavno ceno delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za posamezen razred za šolsko leto 2025/26.
9. Mnenje Sveta staršev k predlogu cen prehrane za šolsko leto 2026/27.
10. Poročilo predstavnika Upravnega odbora šolskega sklada.
11. Poročilo ravnateljice o tekočem poslovanju zavoda.
12. Predlogi in pobude članov Sveta staršev.
13. Razno.

Pritožbena komisija

Pritožbena komisija OŠ Stranje v tem šolskem letu obravnavala tri pritožbe. Vse tri pritožbe so bile vezna na podeljene vzgojne opomine. Vse tri pritožbe so bile s strani pritožbene komisije zavrnjene.

Učiteljski zbor

Učiteljski zbor se je sestajal na rednih pedagoških konferencah, na ocenjevalnih konferencah. Obravnaval je aktualno pedagoško in vzgojno problematiko, se seznanjal z novostmi, mrežil dobro pedagoško prakso in odločal o vzgojnih opominih učencem. Sklice je opravljala ravnateljica.

Oddelčni učiteljski zbor

Oddelčni učiteljski zbori so se sestajali zaradi aktualne učne ali vzgojne problematike in za spremljavo IP-jev ter INDEP-ov, dodeljevanju statusov. Sklice so opravljali razredniki in ravnateljica.

Strokovni aktivi

Strokovne aktive v šoli so sestavljali učitelji istega predmeta oziroma podobnih predmetnih področij. Sestali so se najmanj trikrat letno. Naloge strokovnih aktivov v preteklem šolskem letu so bile:

1. načrtovanje dni dejavnosti, šole v naravi in ekskurzij,
2. oblikovanje predlogov za nabavo opreme, učbenikov, šolskih pripomočkov, igrač,
3. oblikovanje kriterijev ocenjevanja in preverjanja, oblikovanje načrta preverjanja in ocenjevanja,
4. analiza dosežkov NPZ,

5. priprava letnih načrtov in njihova uskladitev z učnimi načrti (posodobitev učnih načrtov),
6. analiza vzgojnega in izobraževalnega dela, sodelovanje z ostalimi aktivi, s šolsko svetovalno službo, strokovno izpopolnjevanje, izobraževanje in profesionalni razvoj strokovnih delavcev, priprava predloga izobraževanja strokovnih delavcev,
7. načrtovanje dodatnega in dopolnilnega pouka in druge, specifične naloge glede na sestavo strokovnega aktiva,
8. samoevalvacija,
9. predstavitev in izbira novih učbenikov.

Na šoli delujejo strokovni aktivi:

- jezikovno-umetniški aktiv, vodja Mojca Volkar Trobevšek;
- družboslovni aktiv, vodja Nina Klisarič;
- naravoslovno - tehnični aktiv, vodja Petra Cerkovnik zaradi daljše odsotnosti je prevzela nalogo Silva Erzar;
- matematični aktiv, vodja Stanka Kočar;
- aktiv športa, Špela Kobetič;
- aktiv 1. razreda, vodja Tamara Horvat;
- aktiv 2. razreda, vodja Irena Uljančič;
- aktiv 3. razreda, vodja Magda Krt Kaddoura;
- aktiv 4. razreda, vodja Martina Golob;
- aktiv 5. razreda, vodja Vita Plevel;
- aktiv OPB, vodja Špela Jeklar;
- aktiv šolske svetovalne službe in učiteljev DSP, vodja Jasna Kovač

Komisija za ugotavljanje pripravljenosti za vstop v šolo

Komisija, ki jo sestavljajo zdravnica, svetovalna delavka – socialna delavka, in druga učiteljica v 1. razredu, je v šolskem letu 2025/26 na dopisni seji obravnavala 4 vloge staršev v zvezi z odloženim vpisom njihovih otrok v šolo. Komisija je pregledala priloženo dokumentacijo in obrazložene predloge za otroke posredovala ravnateljici v odločanje. Komisija je predlagala, da se otrokom odloži vpis v šolo. Ravnateljica je po predlogih komisije odločila, da imajo za šolsko leto 2026/27 4 otroci odložen vpis.

Poročilo o delu šolske svetovalne službe

- načrtovanje in vodenje akcije šolskih novincev in skrb za njihovo uspešno vključitev v šolsko delo;
- vnašanje vzgoje o karieri, kariernega svetovanja in informiranja v celotni vzgojno izobraževalni proces na šoli;
- pomoč učencem, ki imajo učne, razvojne, prilagoditvene ali osebne težave, v sodelovanju z učitelji, starši in ustanovami izven šole;

- sodelovanje z vodstvom šole, učitelji in starši pri oblikovanju vzgojno izobraževalnega dela na šoli;
- pomoč učiteljem pri modeliranju vzgojno izobraževalnega dela;
- sodelovanje pri načrtovanju in organiziranju strokovnega izpopolnjevanja in informiranja učiteljev o pomembnih novostih na področju vzgoje in izobraževanja;
- načrtovanje posodabljanja osnovne šole s pomočjo svetovalnega dela;
- pomoč učiteljem in staršem pri svetovanju učencem in njihovemu usmerjanju v dopolnilni in dodatni pouk ter interesne dejavnosti.
- Področja dela:
    - šolski novinci
    - karierna orientacija
    - delo z učenci
    - delo z učenci priseljenci
- pomoč učencem z učnimi, čustvenimi in vzgojnimi težavami:
- spremljanje, vodenje in pomoč učencem skozi celo šolsko obdobje:
    - sodelovanje z vodstvom, s pedagoškimi delavci in starši,
    - povezava šole z zunanjimi institucijami,
    - priprava na svetovalno delo,
    - strokovno izpopolnjevanje,
    - vodenje administracije,
    - drugo.
- koordinator za nadarjene;
- koordinator za karierno orientacijo (vodja DD za 8. in 9. razrede, organizacija sejma srednjih šol, sodelovanje s srednjimi šolami);
- izvajanje DSP in ISP;
- urejanje arhiva;
- priprava informacij za internetno stran šole (karierna orientacija, nadarjeni, svetovalna služba itd.);
- dežurstvo;
- sodelovanje pri preoblikovanju internih obrazcev za vzgojne ukrepe;
- pregled zapisov v e-Asistentu;
- pomoč in sodelovanje pri sestavi individualiziranega vzgojnega načrta (ob izrečenem vzgojnem opominu);
- po potrebi predstavitev vzgojnega opomina in individualiziranega vzgojnega načrta staršem in učencu;
- evalvacije individualiziranih vzgojnih načrtov za učence; posredovanje sklepov, dogovorov razrednikom in članom strokovne skupine;

Šolski sklad

Šolski sklad OŠ Stranje upravlja sedemčlanski upravni odbor, ki se med šolskim letom sestane po potrebi. Seje sklicuje predsednik in za vsako sejo se vodi zapisnik. Zapisniki sej so objavljeni

na spletni strani šole. Upravni odbor šolskega sklada v sestavlja: predsednica Sanja Klemenc, tajnica Anja Pančur Kosirnik, Nina Klisarič; Metod Pogačnik, Alenka Avbelj, Katarina Cverle in Planinc Rozman Alenka.

Poročilo o delu šolskega sklada je priloga poročilu o izvajanju LDN 2025-2026.

Poročilo o delu šolske knjižnice

V letošnjem šolskem letu smo se trudili, kar se da najbolje izpolniti poslanstvo šolske knjižnice. To je, enakopravno zagotavljanje storitev vsem članom šolske skupnosti, ne glede na starost, spol, narodnost, jezik, versko pripadnost ali socialno status. Delo je bilo usmerjeno v širjenje in poglabljanje znanja učencev v okviru vsebin učnega načrta in v ta namen oskrbovanje učencev in učiteljev s knjižnim in neknjižnim gradivom ter drugimi informacijami.

Poleg temeljnih nalog, so se učenci pod okriljem Knjižnice OŠ Stranje v šolskem letu 2025/26 udeležili projekta "Rastem s knjigo", ki ga organizira JAK in projekta »Naša mala knjižnica« v organizaciji KUD Sodobnost International. S podporo slednjega smo organizirali tudi srečanje učencev z avtorico Nino Mav Hrovat.

Šolska knjižnica izvaja redna Knjižnično informacijska znanja in pravljične urice. Prav tako je knjižničarka koordinator Slovenske Bralne značke na šoli. Pomemben del šolske knjižnice je tudi letos šolski učbeniški sklad. Učbenike so si izposodili vsi učenci na šoli in jih tudi vrnili.

V letošnjem letu smo spet zagnali tudi Bralni klub OŠ Stranje, ki je ob branju združil tako zaposlene in učence, ki so prebrali in predebatirali dve knjigi. Projekt naj je uspelo izpeljati tudi zaradi podpore in daru knjig s strani Društva Bralna značka Slovenije.

Učence smo spodbujali k samostojnemu iskanju knjižničnega gradiva in k samostojnemu raziskovanju. Skozi vse šolsko leto smo ugotavljali, da si učenci, ki obiskujejo knjižnico, želijo sodelovati v pogovorih z različno tematiko. V knjižnici se pogosto zadržujejo tudi učenci, ki ne berejo in si ne izposojajo knjig. Družijo se s sošolci in prijatelji, opravljajo domačo nalogo.

Poročilo o delu Šolske skupnosti in otroškega parlamenta

Šolska skupnost učencev in šolski parlament so se v šolskem letu 2025/26 na skupnem sestanku vseh predstavnikov zbrali enajstkrat. Večkrat smo se med šolskim letom sestali v ožji sestavi.

V okviru šolske skupnosti smo obravnavali tematike povezane s šolskim sistemom. V organizaciji šolske skupnosti smo v mesecu decembru okrasili šolo in delili decembrsko pošto – v mesecu decembru so vsi učenci šole pisali pisma/voščila vrstnikom, predstavniki šolske skupnosti pa so med odmori pošto delili.

V mesecu januarju je potekal Občinski otroški parlament v organizaciji OŠ Toma Brejca in MC Kotlovnica. Našo šolo je predstavljalo 5 učencev.

V sklopu šolske skupnosti smo v drugi polovici leta organizirali tudi Menjalnico znanja, ki je bila namenjena nudenju vrstniški učni pomoč in prostoru za učenje. Učenci so v razrednih

skupnostih razpravljali o življenju na šoli - prednosti, slabosti in predlogi za izboljšave. Zbrane predloge so na srečanju tudi predstavili gospe ravnateljice in se z njo o tem pogovarjali.

AKTIVNOSTI, S KATERIMI SE JE ŠOLA VKLJUČEVALA V OKOLJE

Govorilne ure

Govorilne ure so potekale po načrtu govorilnih ur v šoli.

Govorilne ure so bile namenjene seznanjanju staršev z dosežki, vedenjem in počutjem njihovega otroka ter izmenjavi informacij med učitelji in starši.

Popoldanske govorilne ure na matični šoli običajno so potekale vsak tretji četrtek v mesecu:

1.- 5. razred: od 16.00 do 17.00 ure

6.- 9. razred: od 17.00 do 18.00 ure.

Na podružnični šoli so popoldanske govorilne ure potekale vsak tretji torek v mesecu, od 17.00 do 18.00.

Dopoldanske govorilne ure so potekale po razporedu, objavljenem v šolski publikaciji.

Roditeljski sestanki

Strokovni delavci šole so v preteklem šolskem letu oblikovali vsaj dva ali več roditeljskih sestankov za starše s strokovno tematiko, ki so jo sooblikovali aktivi strokovnih delavcev v sodelovanju s svetovalno službo in vodstvom šole.

Predavanja za starše

Predavanja za starše smo organizirali v sodelovanju z MC Kotlovnica.

TEMA	IZVAJALEC
Družinska e-pravila	Logout
Komunikacija z mladostnikom in otrokom	Zavod Mind
Kako se z najstnikom pogovarjati o drogah	Zavod DrogArt
Komunikacija z najstnikom	Jasmina Mazej
Pogovorna večera o vzgoji za starše (1. - 5. razred in 6. - 9. razred)	Zavod MIND

V šoli smo izvedli naslednje tematske roditeljske sestanke:

TEMA	IZVAJALEC	ODDELEK
Učenje učenja	Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov	2.triada
Ali sem dober starš, če moj otrok ni vedno srečen?	CoR – Neva Strel Pletikos	3.triada

Sodelovanje z MIZŠ

Sodelovanje s pristojnim ministrstvom poteka na področju financiranja in strokovnih vprašanj, uresničevanju smernic in zakonskih določil.

Sodelovanje z ustanoviteljem

Šola je nepogrešljivo sodelovala z ustanoviteljem zlasti na področju financiranja dejavnosti, ter tudi na drugih področjih, ki so neločljivo povezani s sodelovanjem z ustanoviteljem (gradnje, investicije, šolski prevozi, prireditve).

Sodelovanje z drugimi izobraževalnimi ustanovami:

Sodelovali smo z OŠ 27. julij. K nam sta prihajali specialna pedagoginja Polona Mitar Osolnik in logopedinja Polona Reisner.

Sodelovanje s prostovoljnim gasilskim društvom Kamniška Bistrica

Šola je 14. 10. 2025 izvedla napovedano evakuacijsko vajo ob požaru, 23. 4. 2026 pa nenapovedano evakuacijsko vajo ob požaru, kjer so sodelovali gasilci PGD Kamniška Bistrica.

Podružnična šola je sodelovala s prostovoljnim gasilskim društvom Gozd. Izvedena je bila požarna vaja.

Neposredno okolje in starši

Šola je poslovala v svojem okolju skladno s poslanstvom. V okviru izvajanja svojih nalog smo se povezovali s starši otrok pred vstopom otrok v šolo. Starši so se vključevali v naše delo tudi na druge načine: govorilne ure, pogovorne ure, roditeljski sestanki, predavanja, spremstva, občasno vključevanje v neposredno vzgojno-izobraževalno delo, neformalno druženje. Podrobneje sodelovanje s starši je opredeljeval Vzgojni načrt šole.

Zdravstveno področje in sociala

Z Zdravstvenim domom Kamnik smo sodelovali pri izvedbi sistematskih pregledov in zdravstveni vzgoji. Z zdravstvenim domom Kamnik so potekali tudi timski sestanki za posamezne učence šole glede nudenja ustrezne pomoči tem otrokom.
Dobro smo sodelovali s Centrom za socialno delo Kamnik in smo se aktivno vključevali v timske sestanke za posamezne učence.
Aktivno smo sodelovali tudi s Centrom za krepitev zdravja Kamnik in Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Domžale (predavanja za starše, delavnice za učence, timski sestanki za obravnavane učence).

Varstvo okolja

Varovanje okolja je bilo prisotno v našem vsakodnevnem delu, saj smo učence v šoli navajali na skrbno ravnanje z materiali, ki smo jih uporabljali. Tudi sicer sta bili ekologija in okoljska vzgoja pomembni sestavini učnih načrtov in Kurikuluma, toliko bolj, ker so bile to dejavnosti eko šole. Večkrat smo organizirali zbiralne akcije papirja (v šoli, na podružnični šoli), odpadnih baterij in kartuš. V šoli in na podružnici smo zbirali odpadne zamaške in smo sodelovali v različnih

prostovoljskih akcijah. V šoli smo si prizadevali za ločeno zbiranje odpadkov – papirja, plastenk, odpadnih tonerjev in kartuš, odpadnih baterij. Tako v šoli in na podružnici smo aktivno sodelovali pri projektih, ki so bili vezani na okoljsko tematiko.
V zavodu je deloval tudi EKO programski svet.

Regionalni razvoj
Z Zavodom za zaposlovanje smo sodelovali pri iskanju kadrov, iskali smo možnosti vključevanja v različne projekte zaposljivosti in se povezovali v obdobju kariernega usmerjanja učencev.

Urejanje prostora
Prizadevamo si za ureditev prometne situacije v okolici šole, ki je zelo zapletena in je vsa leta povzročala veliko skrbi: zaradi domnevno premalo parkirnih prostorov za starše in zaposlene v neposredni bližini.
Želeli smo si dovolj športnih površin za zagotavljanje športnih pogojev v okolici šole za potrebe naše dejavnosti.
Vse objekte šole in podružnice smo vzdrževali glede na potrebe in načrt vzdrževanja.

Prireditve šole
V šolskem letu 2025/26 smo na podružnični šoli izvedli naslednje prireditve:

- ob dnevu samostojnosti in enotnosti ter dnevu mrtvih izvedli komemoracijo (vodja: Mojca Obreza)
- v decembru je bila decembrska prireditev za krajane (vodja: Mira Rifl)
- prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti v decembru 2025 (vodji: Mojca Obreza, Barbara Antonin)
- marca je bila izvedena prireditev za matere in žene našega kraja (vodja: Marija Krkoč)
- prireditev ob dnevu državnosti (vodji Mojca Obreza, Barbara Antonin).

Na matični šoli smo izvedli spodnje prireditve:

- valeta za učence generacije 2017-2026 (Anže Slana, Nina Klisarič, Marjeta Čimžar),
- komemoracija v oktobru 2025 (vodji Magda Krt Kaddoura, Marjeta Čimžar),
- Božično-novoletna prireditev v decembru 2025 (vodji Petra Vrhovnik in Anja Pančur Kosirnik),
- prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti v decembru 2025 (vodja Andrej Kočar),
- prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku v februarju 2026 (Ana Butalič in Marjeta Čimžar),
- prireditev ob praznovanju 140-letnice OŠ Stranje (vodji Mojca Volkar Trobevšek, Anže Slana), 21. 2026;
- uprizoritev gledališke predstave dramskega krožka, predstava Kozlovska sodba, 11. februar 2026 (vodja: Anže Slana; predstava je bila uprizorjena v prostorih Mladinskega centra Kotlovnica Kamnik);
- Letni koncert OŠ Stranje, 28. 5. 2026 (vodja Marjeta Čimžar);
- prireditev ob dnevu državnosti v 24. 6. 2026 (vodja Anica Verbič).

ZAKLJUČEK

V šolskem letu 2025/26 smo si prizadevali za uresničevanje zastavljenih ciljev in nalog, opredeljenih v Letnem delovnem načrtu šole. Načrtovane dejavnosti smo v največji možni meri izvedli ter jih po potrebi prilagajali aktualnim potrebam učencev, zaposlenih in širšega šolskega okolja.

Posebno pozornost smo namenjali kakovostnemu vzgojno-izobraževalnemu delu, spodbujanju varnega in spodbudnega učnega okolja, razvijanju odgovornosti, samostojnosti in sodelovanja ter skrbi za dobro počutje vseh učencev. Pomemben del našega dela je bilo tudi sodelovanje s starši, lokalnim okoljem in drugimi institucijami, saj se zavedamo, da lahko s povezovanjem vseh deležnikov pomembno prispevamo k celostnemu razvoju otrok in mladostnikov.

Realizacija LDN je pokazala, da smo večino zastavljenih ciljev uspešno uresničili. Pri dejavnostih, ki jih zaradi različnih okoliščin ni bilo mogoče izvesti v načrtovanem obsegu ali času, smo poiskali ustrezne prilagoditve oziroma jih prenesli v prihodnje obdobje.

Izkušnje in ugotovitve, pridobljene v preteklem šolskem letu, predstavljajo pomembno izhodišče za nadaljnje načrtovanje in izboljševanje našega dela. Tudi v prihodnje bomo sledili potrebam učencev, strokovnim usmeritvam ter prizadevanjem za kakovostno, vključujoče in spodbudno šolsko okolje.

Za uspešno izvedbo načrtovanih nalog se zahvaljujemo vsem zaposlenim za njihovo strokovno, odgovorno in predano delo ter učencem, staršem in zunanjim sodelavcem za sodelovanje in podporo. Skupno delo in prizadevanja vseh so pomembno prispevala k uresničevanju ciljev šole in k uspešnemu zaključku šolskega leta.

Poročilo Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/26 je Svet zavoda obravnaval in sprejel na seji dne 30. 9. 2026.

Mateja Hari
ravnateljica

OSNOVNA ŠOLA STRANJE
Zgornje Stranje 22,
1242 Stahovica

Ines Novak
predsednica Sveta zavoda

Zg. Stranje, 30. 9. 2026
Št.: 6006-1/2026/4